



3 1761 11729547 7

81-222

Government
Publication

Statistics Canada
Community Colleges and
related institutions:
postsecondary enrolment and
graduates
1990-91



Catalogue 81-222 Annual

Community Colleges and Related Institutions: Postsecondary Enrolment and Graduates

1990-91

Catalogue 81-222 Annuel

Collèges communautaires et établissements analogues: effectifs et diplômés postsecondaires

1990-1991



Years of Ans
Excellence d'excellence



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Canada

Data in Many Forms . . .

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered on computer print-outs, microfiche and microfilm, and magnetic tapes. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable data base and retrieval system.

How to Obtain More Information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to:

Postsecondary Education Section,
Education, Culture and Tourism Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (Telephone: 951-8285, Fax 951-9040) or to the Statistics Canada reference centre in:

St. John's	(772-4073)	Winnipeg	(983-4020)
Halifax	(426-5331)	Regina	(780-5405)
Montreal	(283-5725)	Edmonton	(495-3027)
Ottawa	(951-8116)	Calgary	(292-6717)
Toronto	(973-6586)	Vancouver	(666-3691)

Toll-free access is provided in all provinces and territories, **for users who reside outside the local dialing area** of any of the regional reference centres.

Newfoundland and Labrador	1-800-563-4255
Nova Scotia, New Brunswick and Prince Edward Island	1-800-565-7192
Quebec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-263-1136
Manitoba	1-800-542-3404
Saskatchewan	1-800-667-7164
Alberta	1-800-282-3907
Southern Alberta	1-800-472-9708
British Columbia (South and Central)	1-800-663-1551
Yukon and Northern B.C. (area served by NorthwTel Inc.)	Zenith 0-8913
Northwest Territories (area served by NorthwTel Inc.)	Call collect 403-495-3028

How to Order Publications

This and other Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, through the local Statistics Canada offices, or by mail order to Publication Sales, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

1(613)951-7277

Facsimile Number 1(613)951-1584

National toll free order line 1-800-267-6677

Toronto
Credit card only (973-8018)

Des données sous plusieurs formes . . .

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes sur imprimés d'ordinateur, sur microfiches et microfilms et sur bandes magnétiques. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordiolingue et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toutes demandes de renseignements au sujet de cette publication ou de statistiques et services connexes doivent être adressées à:

Section de l'enseignement postsecondaire,
Division de l'éducation de la culture et du tourisme,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 951-8285, Télécopieur 951-9040) ou au centre de consultation de Statistique Canada à:

St. John's	(772-4073)	Winnipeg	(983-4020)
Halifax	(426-5331)	Regina	(780-5405)
Montréal	(283-5725)	Edmonton	(495-3027)
Ottawa	(951-8116)	Calgary	(292-6717)
Toronto	(973-6586)	Vancouver	(666-3691)

Un service d'appel interurbain sans frais est offert, dans toutes les provinces et dans les territoires, **aux utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale** des centres régionaux de consultation.

Terre-Neuve et Labrador	1-800-563-4255
Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard	1-800-565-7192
Québec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-263-1136
Manitoba	1-800-542-3404
Saskatchewan	1-800-667-7164
Alberta	1-800-282-3907
Sud de l'Alberta	1-800-472-9708
Colombie-Britannique (sud et centrale)	1-800-663-1551
Yukon et nord de la C.-B. (territoire desservi par la NorthwTel Inc.)	Zénith 0-8913
Territoires du Nord-Ouest (territoire desservi par la NorthwTel Inc.)	Appelez à frais virés au 403-495-3028

Comment commander les publications

On peut se procurer cette publication et les autres publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des bureaux locaux de Statistique Canada, ou en écrivant à la Section des ventes des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

1(613)951-7277

Numéro du télécopieur 1(613)951-1584

Commandes: 1-800-267-6677 (sans frais partout au Canada)

Toronto
Carte de crédit seulement (973-8018)



Years of *Ans*
Excellence *d'excellence*

Statistics Canada
Education, Culture and Tourism Division
Postsecondary Education Section

Community Colleges and Related Institutions: Postsecondary Enrolment and Graduates

1990-91

Statistique Canada
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
Section de l'enseignement postsecondaire

Collèges communautaires et établissements analogues: effectifs et diplômés postsecondaires

1990-1991

Published by authority of the Minister
responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry,
Science and Technology, 1993

All rights reserved. No part of this publication
may be reproduced, stored in a retrieval system or
transmitted in any form or by any means, electronic,
mechanical, photocopying, recording or otherwise
without prior written permission from Licence
Services, Marketing Division, Statistics Canada,
Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

March 1993

Price: Canada: \$27.00
United States: US\$32.00
Other Countries: US\$38.00

Catalogue 81-222

ISSN 0832-6657

Ottawa

Publication autorisée par le ministre
responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, des Sciences
et de la Technologie, 1993

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de
transmettre le contenu de la présente publication, sous
quelque forme ou par quelque moyen que ce soit,
enregistrement sur support magnétique, reproduction
électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou
de l'emmagasiner dans un système de recouvrement,
sans l'autorisation écrite préalable des Services de
concession des droits de licence, Division de la
commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario,
Canada K1A 0T6.

Mars 1993

Prix : Canada : 27 \$
États-Unis : 32 \$ US
Autres pays : 38 \$ US

Catalogue 81-222

ISSN 0832-6657

Ottawa

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

This publication was prepared under the direction of:

- **K.K. Campbell**, Director, Education, Culture and Tourism Division
- **K.D. Bennett**, Assistant Director for Education
- **D.J. Lynd**, Chief, Postsecondary Education Section

Analysis and Preparation, Postsecondary Education Section:

- **G. Ross**, Senior Analyst
- **J. Normand**, Analyst

Technical Support, Postsecondary Education Section:

- **G. Boivin-Labrecque**, Acting Survey Manager.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

Cette publication a été rédigée sous la direction de:

- **K.K. Campbell**, directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- **K.D. Bennett**, directeur adjoint pour l'éducation
- **D.J. Lynd**, chef, Section de l'enseignement postsecondaire

Analyse et préparation, Section de l'enseignement postsecondaire:

- **G. Ross**, analyste principal
- **J. Normand**, analyste

Soutien technique, Section de l'enseignement postsecondaire:

- **G. Boivin-Labrecque**, gestionnaire d'enquête intérimaire.

Table of Contents

	Page
Highlights	5
Introduction	7
Data Collection	8
Survey Notes: 1990-91	9
Cautionary Notes	9
Definitions	10
Statistical Review	12

Text Tables

I. Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Age, Canada, 1983-84, 1988-89 to 1990-91.	18
II. Part-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Program Field and Sex, Canada, 1988-89 to 1990-91.	21

Charts

I. Change in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Canada, 1976-77 to 1990-91.	12
II. Change in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Career Programs by Program Field, Canada, 1976-77 to 1990-91.	14
III. Change in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Sex, Canada, 1976-77 to 1990-91.	15
IV. Percentage Distribution of Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Career Programs by Sex and Program Field, Canada, 1990-91.	17
V. Percentage Distribution of Full-time Foreign Student Fall Enrolment in Postsecondary Career Programs by Program Field, Canada, 1988-89 to 1990-91.	19

Table des matières

	Page
Faits saillants	5
Introduction	7
Collecte des données	8
Notes sur l'enquête: 1990-1991	9
Notes d'avertissement	9
Définitions	10
Revue statistique	12

Tableaux explicatifs

I. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon l'âge, Canada, 1983-1984, 1988-1989 à 1990-1991.	18
II. Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre de programme, le domaine d'études et le sexe, Canada, 1988-1989 à 1990-1991.	21

Graphiques

I. Variation des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme, Canada, 1976-1977 à 1990-1991.	12
II. Variation des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études, Canada, 1976-1977 à 1990-1991.	14
III. Variation des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le sexe, Canada, 1976-1977 à 1990-1991.	15
IV. Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps à l'automne des programmes postsecondaires menant à une carrière, selon le sexe et le domaine d'études, Canada, 1990-1991.	17
V. Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps à l'automne des étudiants étrangers des programmes postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études, Canada, 1988-1989 à 1990-1991.	19

Table of Contents – Concluded

	Page
Charts – Concluded	
VI. Change in Graduates of Postsecondary Career Programs by Program Field, Canada, 1975-76 to 1989-90.	23
Tables	
Summary Table	
1. Postsecondary Enrolment by Province/Territory, Fall 1990-91.	26
Historical Tables	
2. Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Type of Institution, Province/Territory and Sex, 1976-77, 1981-82, 1986-87, 1989-90, 1990-91.	30
3. Part-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Province/Territory and Sex, 1983-84, 1987-88 to 1990-91.	34
4. Graduates of Postsecondary Career Programs by Type of Institution Province/Territory, and Sex, 1975-76, 1980-81, 1985-86, 1988-89, 1989-90.	36
5. Percentage Distribution of Full-time Students in Postsecondary Programs by Age and Province/Territory, 1983-84, 1987-88 to 1990-91.	38
Current Year Data	
6. Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Field and Province/Territory, 1990-91.	42
7. Graduates of Postsecondary Career Programs by Program Field and Province/Territory, 1989-90.	44
8. Percentage Distribution of Full-time Students in the First Year of a Postsecondary Program by Activity and Residence During the Previous Year, by Province/Territory, 1990-91.	46
9. Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Province/Territory and Institution, 1990-91.	47
For Further Reading	51

Table des matières – fin


	Page
Graphiques – fin	
VI. Variation du nombre de diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études, Canada, 1975-1976 à 1989-1990.	23
Tableaux	
Tableau sommaire	
1. Les effectifs postsecondaires, selon la province/territoire, automne 1990-1991.	26
Tableaux historiques	
2. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre d'établissement, la province/territoire et le sexe, 1976-1977, 1981-1982, 1986-1987, 1989-1990, 1990-1991.	30
3. Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre de programme, la province/territoire et le sexe, 1983-1984, 1987-1988 à 1990-1991.	34
4. Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le genre d'établissement, la province/territoire et le sexe, 1975-1976, 1980-1981, 1985-1986, 1988-1989, 1989-1990.	36
5. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps des programmes d'études postsecondaires, selon l'âge et la province/territoire, 1983-1984, 1987-1988 à 1990-1991.	38
Données pour l'année en cours	
6. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le domaine d'études et la province/territoire, 1990-1991.	42
7. Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études et la province/territoire, 1989-1990.	44
8. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps dans la première année d'étude d'un programme postsecondaire, selon l'activité et le lieu de résidence de l'étudiant l'année précédente, selon la province/territoire, 1990-1991.	46
9. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon la province/territoire et l'établissement, 1990-1991.	47
Lectures suggérées	51

Highlights

- 324,300 full-time students attended a postsecondary program at a Canadian community college or related institution in the fall of the 1990-91 academic year, an increase of 2% compared to the previous year.
- Over two-thirds of the students, 220,600, were enrolled in career programs (including programs of hospital schools), an increase of 3% from 1989-90. The remaining students were registered in university transfer programs (103,700), almost the same number as the year before.
- The number of women enrolled in postsecondary programs continued to grow, reaching an all-time high of 175,900 in 1990-91. The number of men, however, peaked at an all-time high of 157,500 in 1984-85, and subsequently decreased to 148,500 students in 1990-91. However, male enrolment did increase by 2.7% from 1989-90.
- Students are getting older. Since 1983-84, the proportion of students 25 years of age and over has increased each year, moving from 10.2% (31,900) in 1983-84 to 17.1% (55,100) in 1990-91.
- The number of students studying part-time in the fall of 1990-91 was 193,500, an increase of 4.3% from the previous year.
- There were 57,300 graduates of postsecondary programs during the 1989-90 academic year, an increase of less than 1% from a year earlier. Business and Commerce (27.1% of all graduates) and Engineering and Applied Sciences (20.3%) were the most popular fields.

Faits saillants

- À l'automne de l'année scolaire 1990-1991, 324,300 étudiants sont inscrits à plein temps dans un programme d'études postsecondaires des collèges communautaires et établissements analogues au Canada, soit une hausse de 2% par rapport à l'année précédente.
- Plus des deux tiers des étudiants, soit 220,600 sont inscrits à des programmes menant à une carrière (y compris les programmes des écoles d'hôpital), soit une hausse de 3% par rapport à 1989-1990. Les autres étudiants sont inscrits à des programmes de passage à l'université (103,700), soit approximativement le même nombre que l'année précédente.
- Le nombre de femmes inscrites à des programmes d'études postsecondaires connaît une croissance ininterrompue et atteint un sommet inégalé de 175,900 en 1990-1991. Le nombre record d'hommes a toutefois été enregistré en 1984-1985 (157,500), mais diminue depuis pour atteindre 148,500 étudiants au cours de 1990-1991. Il s'agit toutefois d'une hausse de 2.7% par rapport à 1989-1990.
- La population étudiante vieillit. Depuis 1983-1984, la proportion d'étudiants de plus de 24 ans augmente à chacune des années passant de 10.2% (31,900) en 1983-1984 à 17.1% (55,100) en 1990-1991.
- Le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel à l'automne 1990-1991 est de 193,500, soit une hausse de 4.3% par rapport à 1989-1990.
- On dénombre 57,300 diplômés des programmes d'études postsecondaires pendant l'année scolaire 1989-1990, soit une hausse d'à peine 1% par rapport à l'année précédente. Les affaires et le commerce (27.1% de l'ensemble des diplômés) et le génie et les sciences appliquées (20.3%) représentent les domaines d'études les plus populaires.



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761117295477>

Introduction

This is the twenty-first edition of a series of annual publications on fall enrolment and graduates of postsecondary programs of community colleges and related institutions in Canada. Prior to 1983-84 this publication was entitled "Enrolment in Community Colleges".

The term "community colleges and related institutions", as used in this publication, includes all institutions providing postsecondary education apart from that of the university (degree-granting) system. Some of these institutions, such as colleges of applied arts and technology or the Quebec "Collèges d'enseignement général et professionnel" (CEGEPs), offer a broad range of postsecondary programs, while others provide training in specific areas such as the arts, forestry, agriculture, etc. Training facilities in hospitals (such as schools of nursing and other health science technologies) which provide postsecondary training at the same level are also included. For further details, see the section "Definitions". The institutions included in the survey are listed in Table 9.

Since provincial definitions of non-university postsecondary education vary widely, as do the entrance requirements and durations of similar programs, Statistics Canada applies a standard definition to provincial systems to make for reasonable comparability of data from province to province.

Non-university programs are classified as postsecondary according to the following criteria:

1. the normal entrance requirement is secondary school completion,
2. the program is one year or more in duration,
3. the program leads to a certificate or diploma, and
4. the program is not classified as trade/vocational.

While there are provincial exceptions, trade/vocational programs (these programs are **not included** in this publication) normally do not require secondary school completion for admission. With the exception of most apprenticeship programs and a few pre-employment programs, trade/vocational programs usually do not exceed one year in duration.

Trade/vocational programs generally prepare students for occupations where the emphasis is on well-defined or well-established procedures. Most of

Introduction

La présente est la vingt et unième d'une série de publications annuelles portant sur les effectifs à l'automne et les diplômés des programmes d'études postsecondaires des collèges communautaires et des établissements analogues au Canada. Avant 1983-1984, elle s'intitulait «Effectifs des collèges communautaires».

Le terme «collèges communautaires et établissements analogues», tel qu'il est utilisé dans la présente publication, englobe tous les établissements offrant des programmes d'études postsecondaires autres que les programmes des universités (décernant des grades). Certains de ces établissements, comme les Collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) ou les Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, offrent un vaste éventail de programmes d'études postsecondaires, tandis que d'autres établissements dispensent une formation dans des domaines précis, comme les arts, la foresterie et l'agriculture. Les centres de formation en milieu hospitalier, par exemple, les écoles d'hôpital où l'on enseigne les sciences infirmières ou d'autres sciences de la santé au même niveau postsecondaire, sont également compris dans l'univers de l'enquête. Pour plus de renseignements, consultez la section «Définitions». Les établissements visés par l'enquête sont énumérés au tableau 9.

Les définitions provinciales décrivant l'enseignement postsecondaire non universitaire sont très variées quant au prérequis et à la durée de programmes semblables. Statistique Canada utilise une définition uniforme afin de permettre un certain niveau de comparabilité d'une province à une autre.

Les programmes non universitaires sont classés parmi les programmes postsecondaires d'après les critères suivants:

1. le prérequis normal d'entrée est d'avoir terminé le niveau secondaire;
2. le programme est d'une durée d'un an ou plus;
3. le programme mène à un certificat ou un diplôme;
4. le programme n'est pas considéré comme un programme de formation professionnelle au niveau des métiers.

Bien qu'il y ait des exceptions provinciales, ne sont pas inclus dans la présente publication les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Normalement, ces programmes ne requièrent pas comme condition d'admission que l'étudiant ait terminé le niveau secondaire. De plus, à l'exception de la plupart des programmes d'apprentissage et de certains programmes de préparation à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont d'une durée de moins d'un an.

Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers préparent généralement les étudiants à des professions où l'accent est mis sur l'accomplissement de

the trades are provincially regulated and are listed in the Ellis Chart¹. However, the qualifications for some trades (those designated as Red Seal) are recognized by all provinces through approval by the Interprovincial Standards Programs Coordinating Committee.

Non-university postsecondary programs in this classification system are programs that prepare students for occupations between that of the skilled trade/vocational level and the university level. Within community colleges and related institutions, the postsecondary level consists of career and university transfer programs. Further details on these programs can be found in the section "Definitions".

Figures for enrolment represent a head count taken during the fall term of the academic year under review, while the graduate data include all diplomas or certificates granted upon the completion of career programs during the previous academic year. Students who complete university transfer programs are not included in the graduate counts, as they have not completed their program of study. Upon graduating from a degree-granting institution they are counted as university graduates, and information on them appears in **Universities: Enrolment and Degrees**, catalogue 81-204.

Data Collection

The data presented in this publication are obtained from an annual survey of public non-university institutions providing postsecondary training in Canada, through one of two sources: from provincial ministries who provide information on behalf of the institutions in their jurisdiction, or from the individual institution. Data are submitted either by individual student records on computer tape or in aggregate form on survey questionnaires. These data are then captured, processed and maintained on a database called the Community College Student Information System (CCSIS). As a result, it is possible for users to obtain special request tabulations from the system. In addition to the information presented in this publication, data can be distributed at a finer level of detail (ie., by field of study, duration, etc.) or can be cross-classified in a variety of ways. Inquiries concerning these special request tabulations should be directed to the Postsecondary Education Section or through Statistics Canada's regional reference centres (see inside front cover).

procédures bien définies et bien établies. La plupart de ces métiers sont réglementés par chaque province et apparaissent dans le Tableau Ellis¹. Cependant, les exigences de certains métiers (ceux qui sont désignés interprovinciaux) sont reconnues par toutes les provinces par l'intermédiaire du Comité de coordination du Programme des normes interprovinciales qui donne son approbation.

Comparativement, suivant le même système de classification, les programmes postsecondaires non-universitaires **inclus** dans la présente publication sont ceux qui préparent les étudiants à des professions dont les exigences varient entre une formation professionnelle au niveau des métiers et une formation universitaire. Dans les collèges communautaires et établissements analogues, le niveau postsecondaire se compose des programmes menant à une carrière et des programmes de passage à l'université. Pour plus de renseignements sur ces programmes d'études et les autres programmes offerts par les collèges communautaires, veuillez consulter la section «Définitions».

Les données sur les effectifs représentent le nombre d'étudiants inscrits à la session d'automne de l'année scolaire visée, tandis que les données sur les diplômés sont basées sur tous les diplômes ou certificats décernés aux étudiants qui ont terminés des programmes menant à une carrière durant l'année scolaire précédente. Les étudiants qui finissent des programmes de passage à l'université ne sont pas comptés comme des diplômés, car ils n'ont pas terminé leur programme d'études. Lorsqu'ils sortiront d'un établissement décernant des grades, ils seront comptés comme des diplômés d'université. On trouve des renseignements sur ces derniers dans la publication **Universités: Inscriptions et grades décernés, no. 81-204** au catalogue.

Collecte des données

Les données figurant dans la présente publication sont recueillies dans le cadre d'une enquête annuelle effectuée auprès des établissements publics non-universitaires qui dispensent une formation postsecondaire au Canada, par l'entremise de l'une des deux sources suivantes: les ministères provinciaux qui fournissent les renseignements au nom des établissements relevant de leur compétence ou les établissements eux-mêmes. Les données sont communiquées sous forme d'enregistrements relatifs aux étudiants sur bandes informatiques ou sous forme agrégée sur des questionnaires d'enquête. Ces données sont ensuite saisies, traitées et gardées dans une base de données appelée le système d'information sur les étudiants des collèges communautaires (SIECC). Par conséquent, les utilisateurs peuvent obtenir des totalisations spéciales de la base de données. En plus des renseignements présentés dans cette publication, les données peuvent être ventilées de façon plus détaillée (par exemple, selon le domaine d'études, la durée du programme, etc.) ou peuvent être recoupées de diverses façons. Toute demande de renseignements doit être adressée à la Section de l'enseignement postsecondaire ou aux centres de consultation régionaux de Statistique Canada (voir la face intérieure de la couverture).

¹ *Employment and Immigration Canada, Ellis Chart: Comparative Chart of Apprenticeship Training Programmes. Ottawa, 1988.*

¹ *Emploi et immigration Canada. Tableau Ellis: Tableau comparatif des programmes de formation des apprentis. Ottawa, 1988.*

In addition to the information available from this detailed survey, Statistics Canada approaches the institutions every fall for a preliminary full-time enrolment count, by program type (ie. career and university transfer), to provide for an early assessment of the full-time postsecondary enrolment trends of these institutions. This information is subsequently published, by province/territory, in the **Statistics Canada DAILY** (catalogue 11-001).

Notes on the Survey: 1990-91

A number of new institutions were added to the survey population for the 1990-91 academic year: CEGEP Héritage in Gatineau, Quebec and Cité Collégiale in Ottawa, Ontario. Moreover, the Petit séminaire de St-Georges changed its name to the Collège Beauce-Appalaches in St-Georges de Beauce, Quebec.

Finally, due to the non-availability of 1990-91 data, 1989-90 data were used for Newfoundland and Labrador Institute of Fisheries and Marine Technology in Newfoundland, Georgian College and Collège Agricole d'Alfred in Ontario, and Yukon College in Yukon.

Cautionary Notes

When making historical comparisons, users should note that the collection of information on foreign student enrolment in career programs and on part-time students commenced in 1983-84. Furthermore, information on full-time foreign student enrolment in university transfer programs was first collected in 1984-85. For further details regarding these changes, consult the 1983-84 edition of this publication or contact the Postsecondary Education Section of Statistics Canada.

It should be emphasized that the enrolment data presented in this publication pertains to postsecondary programs only. Many community colleges also offer a wide variety of trade/vocational programs. Since provincial definitions of these programs vary widely, Statistics Canada classifies programs as either postsecondary or trade/vocational, according to the criteria outlined in the "Introduction" and "Definitions" sections. As a result, a few one year programs which require secondary school graduation for entrance were classified differently from the classification assigned by the reporting entity. Consequently, the figures for total postsecondary enrolment may vary slightly from figures released by a particular province or institution.

Outre les renseignements tirés de cette enquête détaillée, Statistique Canada demande aux établissements de lui fournir tous les automnes des données provisoires sur les effectifs à plein temps, selon le genre de programme (c.-à-d. les programmes menant à une carrière et les programmes de passage à l'université), afin de permettre une évaluation préliminaire des tendances relatives aux effectifs à plein temps des programmes d'études postsecondaires de ces établissements. Ces données sont ensuite publiées, selon la province et territoire, dans **Le Quotidien de Statistique Canada no. 11-001** au catalogue.

Notes sur l'enquête: 1990-1991

Parmi les modifications apportées à l'univers de l'enquête pour l'année scolaire 1990-1991, l'on note l'ajout de quelques nouvelles institutions. Viennent s'ajouter à la nomenclature habituelle le CEGEP Héritage situé à Gatineau au Québec et la Cité Collégiale à Ottawa, en Ontario. Par ailleurs, le Petit séminaire de St-Georges a changé son nom pour le collège Beauce-Appalaches de St-Georges de Beauce au Québec.

Finalement, on a dû se servir des données de 1989-1990 pour le Newfoundland and Labrador Institute of Fisheries and Marine Technology à Terre-Neuve, le Georgian College et le Collège Agricole d'Alfred en Ontario, puis le Yukon College au Yukon, puisque les données de 1990-1991 n'étaient pas disponibles.

Notes d'avertissement

Les utilisateurs qui veulent faire des comparaisons historiques doivent tenir compte du fait que la collecte des données sur le nombre d'étudiants étrangers inscrits à des programmes menant à une carrière et sur les étudiants à temps partiel a débuté en 1983-1984. De plus, les données sur les effectifs étrangers à plein temps des programmes de passage à l'université ont été recueillies pour la première fois en 1984-1985. Pour obtenir de plus amples renseignements concernant ces modifications, veuillez consulter l'édition de 1983-1984 de la présente publication ou communiquer avec la Section de l'enseignement postsecondaire de Statistique Canada.

Il est à souligner que les données présentées dans cette publication se rapportent seulement aux programmes postsecondaires. Plusieurs collèges communautaires offrent également un large éventail de programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Puisque les définitions provinciales de ces deux niveaux de programmes varient entre les provinces, Statistique Canada fait la classification des programmes selon les critères décrits aux sections «Introduction» et «Définitions». Par conséquent, certains programmes d'une durée d'un an qui requièrent un diplôme d'études secondaires ont été reclassés d'une manière différente de celle utilisée par le répondant. Ce qui en résulte, sont des données légèrement différentes de celles publiées par la province ou l'institution en question.

Definitions

Postsecondary Programs

Non-university postsecondary programs require secondary school completion for entrance, are one school year of 24 weeks or more in duration and lead to a certificate or diploma. Programs classified as trade/vocational are excluded from this category. Within community colleges and related institutions, the postsecondary level comprises career and university transfer programs.

Community Colleges

Included in the classification "community college" are postsecondary, non degree-granting institutions such as colleges of applied arts and technology, the general and vocational colleges (Collèges d'enseignement général et professionnel, CEGEP) in Quebec, technical institutes and other establishments providing training in specialized fields such as agriculture, arts and forestry and/or university transfer programs.

Hospital Schools

Training programs administered in hospitals, clinics or regional schools which are independent of the general education system but offer postsecondary career programs, are classified as "hospital schools". Included in this category are schools of nursing, various health science technologies and health records.

Career Programs

Career programs (in previous publications, sometimes referred to as "career/technical programs") prepare a student to enter an occupation upon completion of the program, at an occupational level between that of the university trained professional and the skilled tradesman. Secondary school completion or equivalent is a normal prerequisite for entry. These programs require at least one school year of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometimes longer. One-year programs usually lead to a certificate, whereas the longer programs lead to a diploma. Unless otherwise indicated, the programs of hospital schools are included in this classification.

University Transfer Programs

University transfer programs require secondary school completion to enter, and provide a student with a standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree-granting institution. The "general" programs of the Quebec institutions, completion of which is a prerequisite for entry in Quebec universities, are included in this classification.

Définitions

Programmes postsecondaires

Ces programmes d'études postsecondaires non-universitaires requièrent un diplôme du niveau secondaire, ils ont une durée d'au moins une année scolaire de 24 semaines et mènent à un certificat ou à un diplôme. Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont exclus. Dans les collèges communautaires et les établissements analogues, le niveau postsecondaire comprend des programmes menant à une carrière et des programmes de passage à l'université.

Collèges communautaires

La catégorie des "collèges communautaires" englobe les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les Collèges d'arts appliqués et de technologie, les Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les instituts techniques et les autres établissements qui dispensent une formation technique ou spécialisée dans des domaines tels que l'agriculture, les arts et la foresterie et/ou qui offrent des programmes de passage à l'université.

Écoles d'hôpital

Les hôpitaux, les cliniques ou les écoles régionales qui ne font pas partie du système d'enseignement général mais qui offrent des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière ou techniques sont considérés comme des "écoles d'hôpital". Sont comprises dans cette catégorie les écoles de sciences infirmières et les établissements offrant divers cours techniques dans le domaine des sciences de la santé et des archives médicales.

Programmes menant à une carrière

Les programmes menant à une carrière (connu dans les publications antérieures sous le nom de programmes menant à une carrière ou techniques) préparent l'étudiant à exercer une profession dès qu'il a terminé ses études. Ce dernier est alors à un niveau qui se situe entre le diplômé universitaire et l'ouvrier spécialisé. Le diplôme d'études secondaires, ou l'équivalent, est normalement une condition d'admission. Ces programmes durent au moins une année scolaire de 24 semaines ou plus mais, le plus souvent, ils sont échelonnés sur deux ou trois ans et parfois même davantage. Les programmes d'un an mènent généralement à l'obtention d'un certificat, tandis que les plus longs mènent à l'obtention d'un diplôme. Sauf indication contraire, les programmes des écoles d'hôpital sont intégrés à cette catégorie.

Programmes de passage à l'université

Les programmes de passage à l'université exigent un diplôme d'études secondaires; ils donnent à l'étudiant une formation équivalente à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire et lui permettent de poursuivre ses études à un niveau supérieur dans un établissement décernant des grades. Les programmes généraux qui sont offerts dans les établissements du Québec et qui sont obligatoires pour l'admission aux universités de la province sont inclus dans cette catégorie.

Trade/Vocational Programs

Trade/vocational programs prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on manipulative skills and on the performance of well-defined or well-established procedures, rather than on the application of ideas and principles. These programs do not usually require secondary school completion to enter and are usually less than one academic year in duration.

Full-Time/Part-Time

As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time or part-time registration status as supplied by each province and institution.

Foreign Students

Foreign students are non-Canadian students who do not have "permanent resident" status, and, as such, had to receive permission from the Canadian Government to study in Canada. Permission is usually granted in the form of a student authorization, although a small number of students may receive special ministerial or diplomatic permits. In addition, some students are required to have a visa on arrival in Canada. Foreign students are expected to return home upon completion of their studies.

Programmes de formation professionnelle au niveau des métiers

Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers préparent le stagiaire à un travail qui exige surtout des aptitudes manuelles et qui repose sur l'exécution de tâches précises et de procédures bien établies plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Le diplôme d'études secondaires n'est généralement pas une condition d'admission à ces programmes, qui durent habituellement moins d'une année scolaire.

Étudiants à plein temps et à temps partiel

Comme il n'existe aucune définition normalisée de ce qu'est un étudiant à temps partiel, Statistique Canada diffuse les données sur les inscriptions à plein temps et à temps partiel telles qu'elles sont déclarées par chaque province ou institution.

Étudiants étrangers

Ils représentent les étudiants non canadiens qui ne possèdent pas leur statut de "résident permanent" et qui, en conséquence, ont dû recevoir la permission du gouvernement canadien pour pouvoir poursuivre des études au Canada. Cette permission prend habituellement la forme d'un permis de séjour, bien qu'un nombre restreint d'étudiants puisse recevoir des permis ministériels ou diplomatiques spéciaux. De plus, certains étudiants doivent posséder un visa à leur arrivée au Canada. Les étudiants étrangers sont supposés retourner dans leur pays une fois leurs études terminées.

Statistical Review

I - FULL-TIME ENROLMENT

Total Enrolment

In the fall of the 1990-91 academic year, there were 324,338 full-time students enrolled in postsecondary programs of community colleges and related institutions, an increase of 2% compared to the previous year. Although the increase was moderate, it was the first increase recorded since 1986-87. By comparison, the years immediately prior to 1983-84 were characterized by substantial increases in enrolment.

In 1990-91, enrolment in career programs again dominated enrolment of community colleges and related institutions, accounting for 220,648 students, or 68% of the student population. Like the total enrolments, career program registrations increased by 3% in 1990-91, the first increase during the past five years.

On the other hand, enrolment in university transfer programs grew steadily since 1979-80, going from 77,204 students to 103,690, an increase of 34.3%. In 1990-91, university transfer programs accounted for 32% of the student population.

Revue statistique

I - EFFECTIFS À PLEIN TEMPS

Ensemble des effectifs

À l'automne de l'année scolaire 1990-1991, on dénombre 324,338 étudiants inscrits à plein temps aux programmes d'études postsecondaires des collèges communautaires et établissements analogues, soit une hausse de 2% par rapport à l'année précédente. Bien qu'elle soit modérée, il s'agit de la première hausse enregistrée depuis 1986-1987. En comparaison, le nombre total d'inscriptions au cours des années précédant 1983-1984, fut caractérisé par de fortes augmentations.

En 1990-1991, les effectifs des programmes menant à une carrière dominent une fois de plus les effectifs des collèges communautaires et établissements analogues regroupant 220,648 étudiants, soit 68% de la clientèle étudiante. Tout comme les inscriptions totales, les effectifs des programmes menant à une carrière ont augmenté de 3% en 1990-1991, connaissant ainsi une première hausse au cours des cinq dernières années.

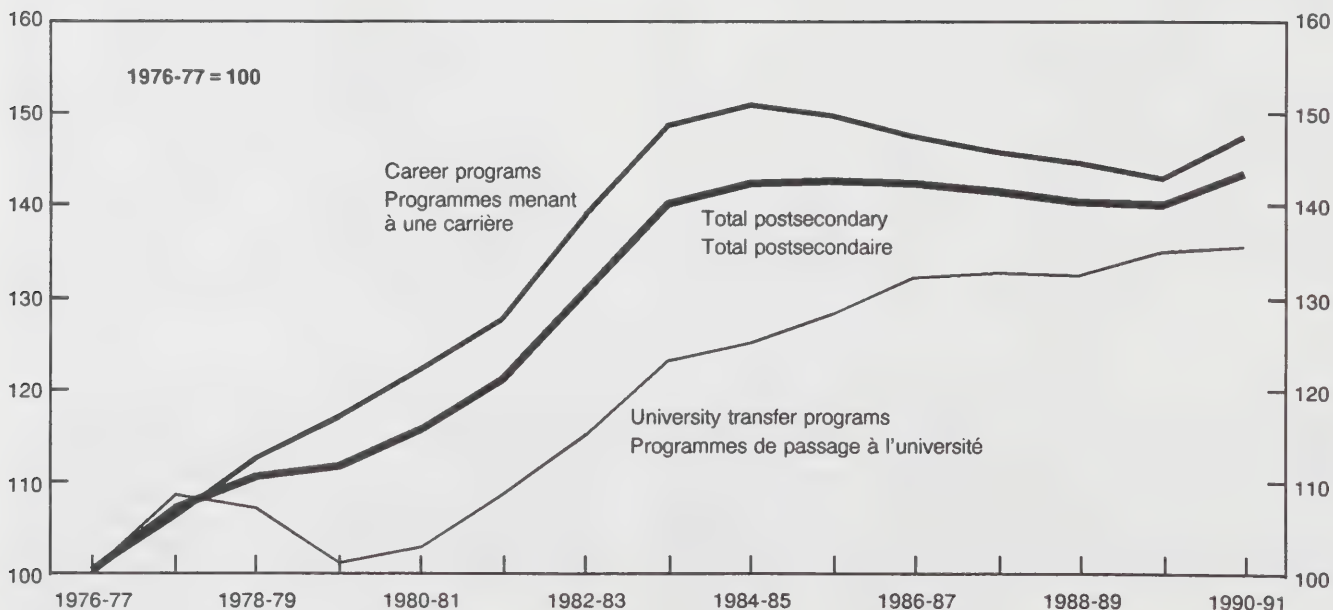
Parallèlement, les effectifs des programmes de passage à l'université ont connu des augmentations successives depuis 1979-1980, passant de 77,204 à 103,690, soit une hausse de 34.3%. En 1990-1991, les programmes de passage à l'université représentaient 32% de la population étudiante.

Chart I

Change in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Canada, 1976-77 to 1990-91

Graphique I

Variation des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme, Canada, 1976-1977 à 1990-1991



Enrolment by Field of Study

In 1990-91, **Business and Commerce** had the largest enrolment among career programs, with 61,513 students, or **27.9%** of the student population. Made up mainly of students enrolled in "Management and Administration" (64.9%), this field of study has led enrolment since 1984-85 despite an 8% drop in enrolments since 1986-87.

Engineering and Applied Science was in second place with 50,593 students, or **22.9%** of the student population. Enrolment increased greatly from 1976-77 to 1983-84, in particular because of the popularity of electronics and computer science related programs, but decreased steadily since, up to 1989-90. In 1990-91, it recorded a slight increase of 4% compared to the previous year, but overall, enrolment has dropped by 22% between 1983-84 and 1990-91.

Social Sciences and Services and Health Sciences were next, representing respectively **16%** and **15.7%** of the population. Enrolment in Health Sciences and related programs remained stable throughout the decade, retaining around 15.3% of total enrolment. However, Social Sciences and Services was marked by high levels of growth throughout the decade, going from 12.2% of enrolment in 1980-81 to 16% in 1990-91. This marked increase in Social Sciences and Services was due mainly to increased enrolment in programs related to protection services and correctional services, social services and educational and counselling services. Arts and Social Sciences were the only fields of study to see steady enrolment increases between 1981-82 and 1990-91. These two fields were also among the few to record an actual increase in enrolment between 1989-90 and 1990-91.

Enrolment by province/territory

In the fall of 1990-91, almost 80% of enrolment in postsecondary programs at community colleges and related institutions was concentrated in Quebec (47.6%) and Ontario (30.7%). These were followed by British Columbia (8.5%), Alberta (7.8%), Manitoba (1.2%), Saskatchewan (1.1%) and Newfoundland (1.1%). The remaining provinces each accounted for less than 1% of the total college population.

Compared to 1989-90, the majority of provinces posted increases in enrolment: Saskatchewan (8.5%), New Brunswick (7.3%), Ontario (6.6%), Northwest Territories (5.6%), Newfoundland (5%), Prince Edward Island (5%), British Columbia (2.9%), Manitoba (2.8%) and Nova Scotia (2%). Enrolment remained at approximately the same level as in 1989-90 in Quebec and Yukon. Only the enrolment for Alberta recorded a decrease (-1.4%).

Effectifs selon le domaine d'études

En 1990-1991, c'est le domaine des **affaires et du commerce** qui enregistre le plus grand nombre d'inscriptions parmi les programmes menant à une carrière avec 61,513 étudiants, soit **27.9%** de la population étudiante. Composé majoritairement des étudiants inscrit en "gestion et en administration" (64.9%), ce secteur d'étude se maintient au premier rang des inscriptions depuis 1984-1985 et ce, malgré une baisse de 8% des effectifs depuis 1986-1987.

Le domaine du **génie et des sciences appliqués** arrive en second lieu regroupant 50,593 étudiants, soit **22.9%** de la population étudiante. Ayant connu de fortes croissances de 1976-1977 à 1983-1984, grâce notamment à la popularité des programmes reliés à l'électronique et à l'informatique, les effectifs de ce domaine d'études n'ont cessé de décroître depuis, jusqu'en 1989-1990, pour finalement enregistrer une légère hausse en 1990-1991, soit 4% par rapport à l'année précédente. Néanmoins, dans l'ensemble, de 1983-1984 à 1990-1991 on a assisté à une chute de 22% des inscriptions.

Les secteurs des **sciences sociales** ainsi que des **sciences de la santé** viennent ensuite, regroupant respectivement **16%** et **15.7%** de la population. Les effectifs des sciences de la santé et disciplines connexes sont demeurés stables tout au long de la décennie, regroupant environ 15.3% des effectifs totaux. Cependant, les effectifs des sciences sociales et des services sociaux se sont distingués par de forts taux de croissance tout au long de la décennie, passant de 12.2% en 1980-1981 à 16% en 1990-1991. Cette importante progression au niveau des sciences sociales et des services sociaux s'est opérée principalement grâce à l'accroissement des effectifs dans les programmes reliés aux services de protection et services correctionnels, des services sociaux ainsi que des services pédagogiques et services d'orientation. Le domaine des arts et des sciences sociales sont les seuls domaines à connaître des augmentations successives de leurs effectifs de 1981-1982 à 1990-1991. Ces deux domaines sont également parmi les rares à afficher un débit positif au chapitre de leur effectifs de 1989-1990 à 1990-1991.

Effectifs selon la province/territoire d'études

À l'automne 1990-1991, près de 80% des inscriptions aux programmes d'études postsecondaires des collèges communautaires et établissements analogues se concentrent dans deux provinces, soit le Québec (47.6%) et l'Ontario (30.7%). Suivent ensuite la Colombie-Britannique (8.5%), l'Alberta (7.8%), le Manitoba (1.2%), la Saskatchewan (1.1%) et Terre-Neuve (1.1%). Les autres provinces comptent chacune pour moins de 1% de la population collégiale totale.

Comparativement à 1989-1990, la majorité des provinces affichent une hausse de leur nombre d'inscriptions, soit la Saskatchewan (8.5%), le Nouveau-Brunswick (7.3%), l'Ontario (6.6%), les Territoires du Nord-Ouest (5.6%), Terre-Neuve (5%), l'Île-du-Prince-Édouard (5%), la Colombie-Britannique (2.9%), le Manitoba (2.8%) et la Nouvelle-Écosse (2%). Les inscriptions du Québec et du Yukon sont demeurées sensiblement au même niveau qu'en 1989-1990. Seuls les effectifs de l'Alberta affichent une baisse (-1.4%).

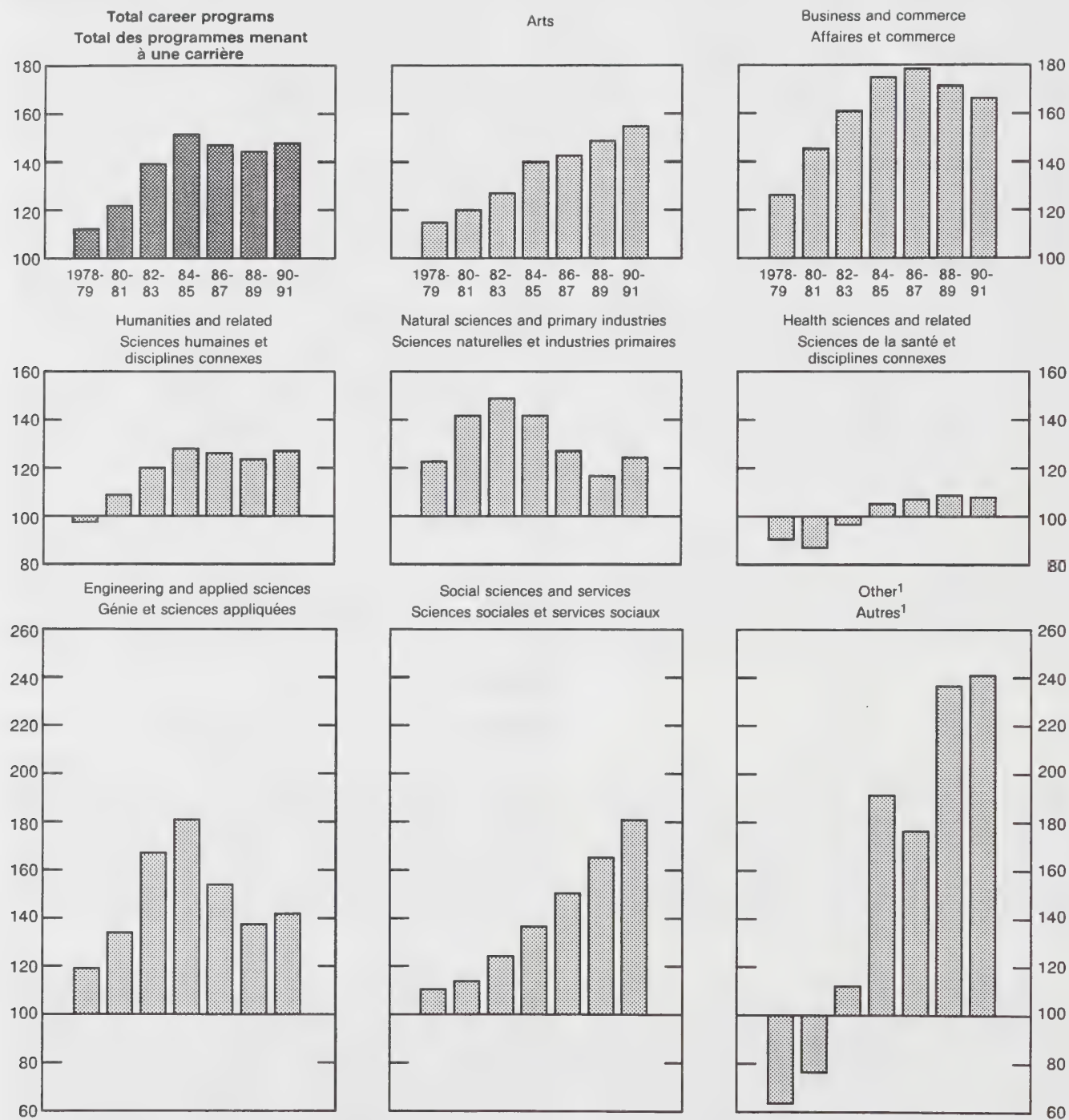
Chart II

Graphique II

**Change in Full-time Fall Enrolment in
Postsecondary Career Programs by Program
Field, Canada, 1976-77 to 1990-91**

**Variation des effectifs à plein temps à l'automne
des programmes d'études postsecondaires menant
à une carrière, selon le domaine d'études, Canada,
1976-1977 à 1990-1991**

1976-77 = 100



¹ Includes "Other n.e.c." and "Not reported".

¹ Inclus "Autres n.c.a." et "Non déclaré".

For the period 1976-77 to 1990-91, the following provinces showed the highest rate of growth: New Brunswick, at 83.2%, Newfoundland, at 81.1%; Ontario at 68.9%, British Columbia, at 64.8%, and Alberta, at 53%. Only the enrolment for Nova Scotia recorded a decrease (-10.5%) for that period.

De 1976-1977 à 1990-1991, les provinces suivantes ont démontré le plus fort taux de croissance, soit le Nouveau-Brunswick avec 83.2%, Terre-Neuve avec 81.1%, l'Ontario avec 68.9%, la Colombie-Britannique avec 64.8% en plus de l'Alberta avec 53%. Seuls les effectifs de la Nouvelle-Écosse affichent une baisse (-10.5%).

Enrolment by gender

From 1976-77 to 1990-91, women formed the majority of students enrolled in postsecondary programs at community colleges and related institutions; their representation increased from 50.4% of enrolment in 1976-77 to 54.2% in 1990-91. Female enrolment grew steadily from 114,011 in 1976-77, to 175,879 in 1990-91, an increase of 54.3%.

Male participation, having increased throughout the high-growth period of the late 1970's and the early 1980's, decreased 8.2% from 1984-85 to 1989-90. In 1990-91, male participation recorded an increase of 2.7% compared to the previous year. Men accounted for 49.6% of enrolment in 1976-77. This percentage remained virtually unchanged until 1984-85, but dropped to 45.8% by 1990-91.

Effectifs selon le sexe

De 1976-1977 à 1990-1991, les femmes s'affichent majoritaires au chapitre des inscriptions dans les programmes d'études postsecondaires des collèges communautaires et établissements analogues. Représentant 50.4% des inscriptions en 1976-1977, elles sont depuis passées à 54.2% en 1990-1991. Les effectifs féminins s'accroissent de façon continue, passant de 114,011 en 1976-1977 à 175,879 en 1990-1991, soit une augmentation de 54.3%.

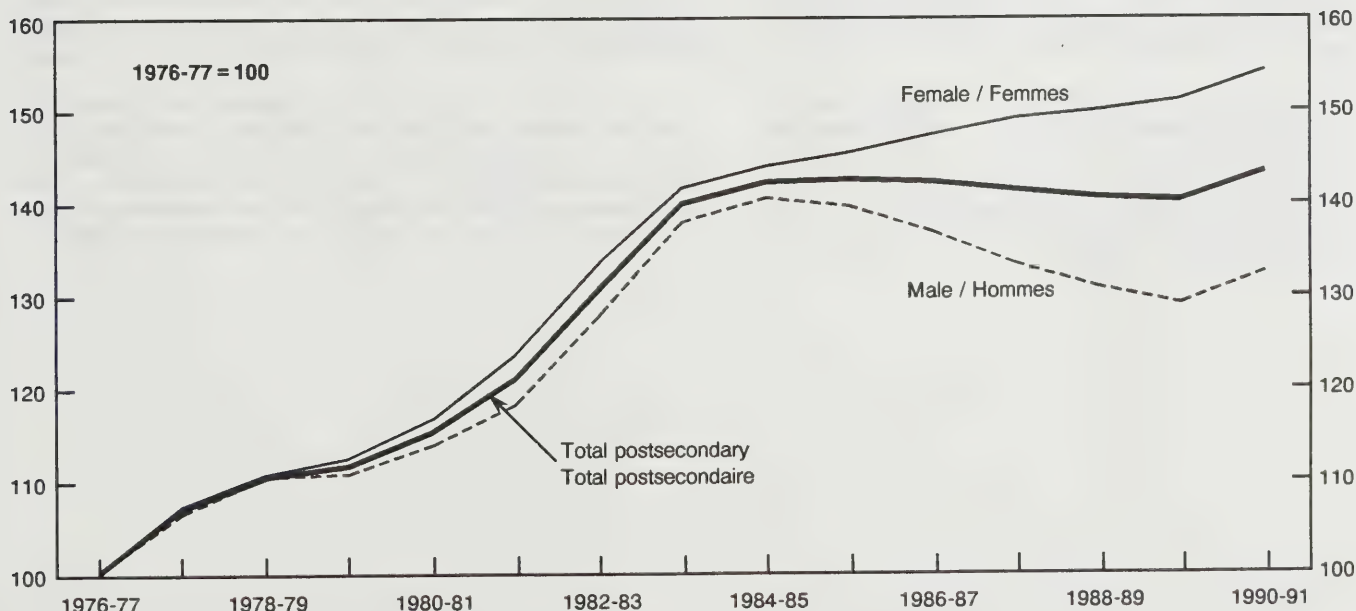
La participation masculine ayant connu de fortes croissances annuelles à la fin des années '70 et début des années '80 décroît de 8.2% de 1984-1985 à 1989-1990. En 1990-1991, la participation masculine enregistre une hausse de 2.7% par rapport à l'année précédente. Regroupant 49.6% des effectifs en 1976-1977, ce pourcentage demeure constant jusqu'en 1984-1985, alors que leur représentation chute à 45.8% en 1990-1991.

Chart III

Change in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Sex, Canada, 1976-77 to 1990-91

Graphique III

Variation des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le sexe, Canada, 1976-1977 à 1990-1991



The highest rate of growth for women occurred in university transfer programs, where women recorded a 62.4% increase since 1976-77, compared with 14% for men. While they were a minority in these programs at the beginning of the decade, women have been in the majority since 1985-86 and accounted for 53.4% of enrolment in 1990-91. In career programs, there have been more women than men since 1976-77, and female enrolment has increased steadily. From 1981-82 to 1984-85, however, female representation levelled out and even dropped slightly, reflecting the higher increase in male enrolment (21.3%) over female enrolment (16%) during that period. Female representation increased steadily from 1985-86 to 1990-91 when it recorded a decrease from 55.2% in 1989-90 to 54.6% due to the increase in male enrolment.

In 1990-91, Engineering and Applied Sciences and Business and Commerce were the two most popular fields of study for men, accounting for over two-thirds of male enrolment. This trend has persisted since 1976-77. In 1976-77, Engineering and Applied Sciences accounted for 44.8% of male enrolment in career programs, compared with 42.3% in 1990-91. Business accounted for 22.8% of male enrolment in 1976-77 and 23.3% in 1990-91.

Men have shown a greater interest in Health Sciences and Social Sciences since 1976-77. Between 1976-77 and 1990-91, male enrolment in Social Sciences programs increased by 82.7%, from 8.1% of total enrolment in 1981-82 to 10.3% in 1990-91. During the same period, male enrolment in Health Sciences programs increased by 90.5%, from 4.2% of total enrolment in 1976-77 to 5.6% in 1990-91.

Business accounted for the largest proportion of female enrolment in career programs, at 31.2%, followed by Health Sciences (24%) and Social Sciences (20.7%). This distribution was basically the same in 1990-91 as in 1978-79.

In 1990-91, Engineering and Applied Sciences and Natural Sciences and Primary Industries were the only fields of study in which men outnumbered women, with male enrolment at 83.8% and 68.5%, respectively, in these fields. Participation by women in other fields of study varied from 57.7% in Arts to 83.7% in Health Sciences.

Les programmes de passage à l'université sont l'endroit où les femmes ont enregistré les plus fort taux de croissance depuis 1976-1977, avec 62.4% d'augmentation comparativement à 14% chez les hommes. Minoritaires au début de la décennie, les femmes représentent depuis 1985-1986 plus de la moitié des inscriptions dans ce secteur, et regroupent 53.4% des effectifs en 1990-1991. Dans les programmes menant à une carrière, les femmes ont depuis 1976-1977, toujours été plus nombreuses que les hommes et leurs effectifs n'ont cessé de s'accroître. Cependant, de 1981-1982 à 1984-1985 la représentation féminine s'est stabilisée, traduisant la croissance plus élevée des effectifs masculins (21.3%) comparativement aux effectifs féminins (16%) au cours de ces années. La représentation féminine n'a cessé de s'accroître de 1985-1986 à 1990-1991, alors qu'elle enregistre une baisse passant de 55.2% en 1989-1990 à 54.6%, dû aux baisses consécutives des effectifs masculins.

En 1990-1991, le génie et les sciences appliquées ainsi que les affaires et le commerce remportent la faveur populaire chez les hommes, regroupant près de deux tiers des effectifs. De fait, cette faveur se perpétue depuis 1976-1977. En 1976-1977, le génie et les sciences appliquées représentait 44.8% des effectifs masculins dans les programmes menant à une carrière comparativement à 42.3% en 1990-1991. De même, les affaires comptaient pour 22.8% en 1976-1977 et 23.3% en 1990-1991.

Depuis 1976-1977, la clientèle masculine a démontré un intérêt accru pour les programmes des sciences de la santé et des sciences sociales. De 1976-1977 à 1990-1991, le nombre d'inscriptions dans les programmes de sciences sociales s'est accru de 82.7%; représentant 8.1% de la clientèle en 1981-1982, il est passé à 10.3% en 1990-1991. Parallèlement, le nombre d'individus inscrit en sciences de la santé s'est accru de 90.5%, de 4.2% de la représentation en 1976-1977, il est passé à 5.6% en 1990-1991.

Les affaires regroupent la majorité des effectifs féminins des programmes menant à une carrière (31.2%), suivi des sciences de la santé (24%) et des sciences sociales (20.7%). Cette répartition des effectifs reflète foncièrement la même distribution en 1990-1991 qu'en 1978-1979.

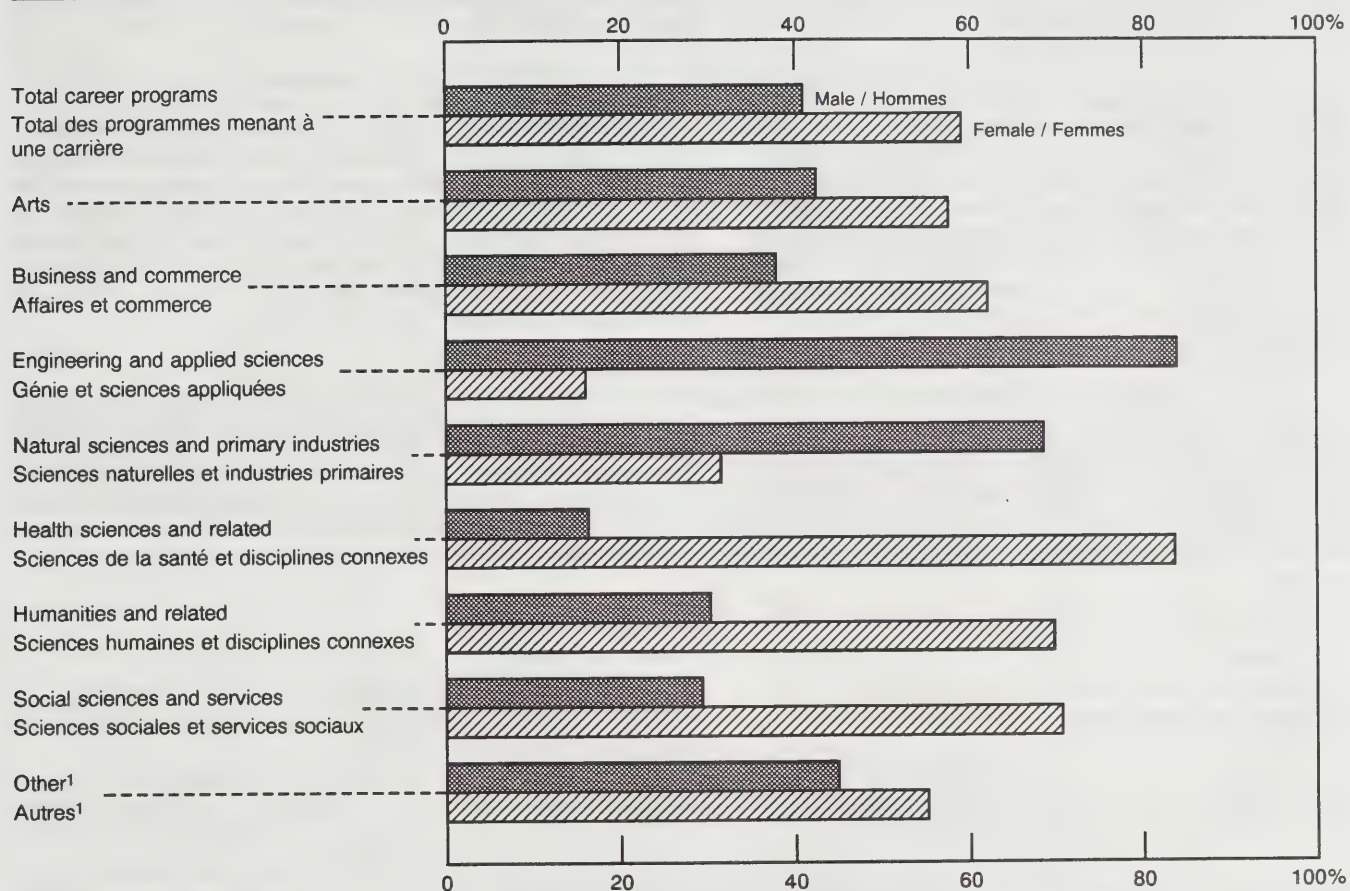
En 1990-1991, le génie et les sciences appliquées ainsi que les sciences naturelles sont les seuls domaines où les hommes sont plus nombreux que les femmes, représentant respectivement 83.8% et 68.5% des inscriptions. La participation des femmes dans les autres domaines d'études varie entre 57.7% en arts et 83.7% en sciences de la santé.

Chart IV

Graphique IV

**Percentage Distribution of Full-time Fall
Enrolment in Postsecondary Career
Programs by Sex and Program Field,
Canada, 1990-91**

**Répartition en pourcentage des effectifs à plein
temps à l'automne des programmes postsecondaires
menant à une carrière, selon le sexe et le domaine
d'études, Canada, 1990-1991**



¹ Includes "Other n.e.c." and "Not reported".

¹ Inclus "Autres n.c.a." et "Non déclaré".

Age Distribution

In 1990-91, almost half (46%) of the students enrolled in community colleges and related institutions were under 20 years of age; 36.8% were between 20 and 24 and 17.1% were 25 years of age and over. These figures indicate an increase in participation by persons 25 years of age and over, compared with 1983-84, when it was only 10.2%.

During the same period, enrolment among persons under 20 years of age dropped by 14.4%. There has been a steady decrease in the participation of this age group since 1986-87, having dropped from 13.7% to 13% of total enrolments in 1990-91. Enrolment among persons between 20 and 24 years of age increased by 8.9% since 1983-84. Similarly, for persons between 25 and 29 years of age, 30 and 39 years of age, 40 and 49 years of age and 50 and up, enrolment recorded substantial increases of 51.2%, 92.9%, 142% and 52.9%, respectively, since 1983-84.

A consequence of the increased participation in college programs of persons 25 years of age and over was that the average age of the college student population in Canada has increased from 19 years of age in 1983 to 20 years of age in 1990-91. This increase has been observed among both men and women.

Text Table I

Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Age, Canada, 1983-84, 1988-89 to 1990-91

Age - Âge	1983-84	1988-89	1989-90	1990-91
thousands - milliers				
Under 20 years - Moins de 20	172.8	152.2	150.1	147.9
20-24 years - ans	108.8	113.3	111.5	118.4
25-29 " "	16.9	24.0	24.3	25.5
30-39 " "	11.1	19.2	19.8	21.3
40-49 " "	2.6	5.5	5.9	6.4
50 years and over - 50 ans et plus	1.2	1.5	1.7	1.9
Age unknown - Age inconnu	2.9	1.7	3.6	2.9
Total ¹	316.3	317.6	316.8	324.3

¹ Numbers may not add up to totals due to rounding.

¹ Le total peut ne pas correspondre à la somme des éléments à cause de l'arrondissement des chiffres.

Répartition selon l'âge

En 1990-1991, près de la moitié (46%) des étudiants inscrits dans les collèges communautaires et établissements analogues ont moins de 20 ans; 36.8% ont entre 20 et 24 ans et 17.1%, plus de 25 ans. Comparativement à 1983-1984, ces chiffres nous révèlent une participation accrue de la population des plus de 25 ans, alors qu'elle n'atteignait que 10.2% en 1983-1984.

Pour la même période, la population de moins de 20 ans chute de 14.4%. Les taux de participation aux études collégiales pour ce groupe d'âge ne cessent de diminuer depuis 1986-1987, passant de 13.7% des effectifs totaux à 13% en 1990-1991. Chez les 20 à 24 ans, les effectifs connaissent une augmentation de 8.9% depuis 1983-1984. Il en est de même chez les 25 à 29 ans, 30 à 39 ans, 40 à 49 ans et 50 ans et plus alors que les effectifs connaissent des augmentations substantielles de 51.2%, 92.9%, 142% et 52.9% respectivement depuis 1983-1984.

La participation accrue des 25 ans et plus aux études collégiales a pour effet direct d'augmenter l'âge moyen de la population étudiante de niveau collégial au Canada, de 19 ans en 1983-1984, elle passe à 20 ans en 1990-1991. On a observé une telle augmentation autant chez les femmes que chez les hommes.

Tableau explicatif I

Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon l'âge, Canada, 1983-1984, 1988-1989 à 1990-1991

Foreign Students

In the fall of 1990-91, an estimated 5,000 foreign students were enrolled full-time in community colleges and related institutions, a 20.9% increase over 1989-90. Of these students, 55.8% were men and 44.2% were women. In 1990-91, the majority of foreign students (69.5%) were enrolled in career programs, while 30.5% were enrolled in university transfer programs.

It should be noted that the above estimates are based on the 48.1% of institutions, representing 76.7% of total full-time enrolment, which reported on the number and characteristics of foreign students enrolled at their institution.

Étudiants étrangers

À l'automne 1990-1991, on estime qu'approximativement 5,000 étudiants étrangers sont inscrits à plein temps dans les collèges communautaires et établissements analogues, soit une hausse de 20.9% par rapport à 1989-1990. De ce nombre, 55.8% sont des hommes et 44.2% sont des femmes. En 1990-1991, les étudiants étrangers s'inscrivent majoritairement dans les programmes menant à une carrière (69.5%) et 30.5% sont inscrits dans les programmes de passage à l'université.

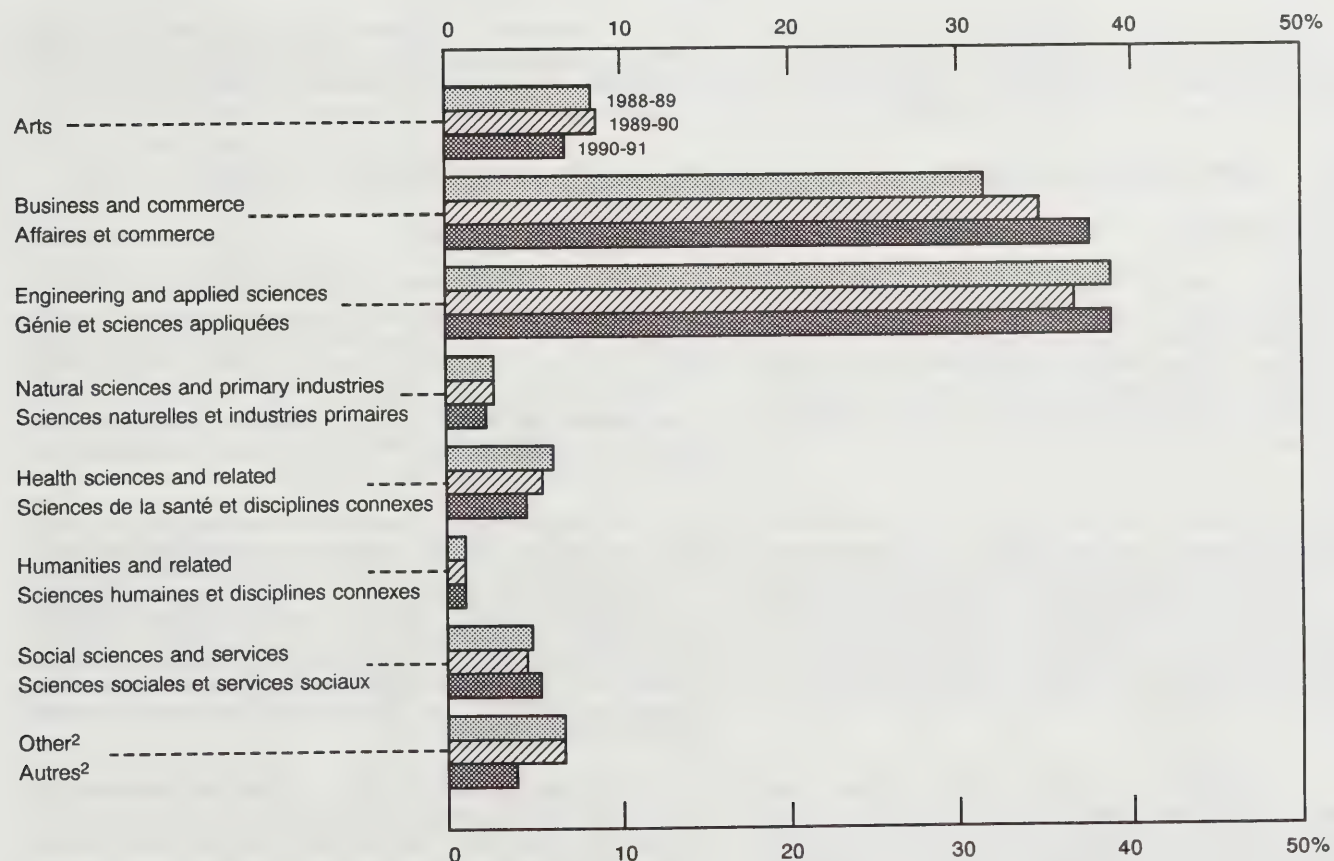
Il convient de remarquer que les estimations déclarées ci-haut sont fondées d'après les données déclarées pour 48.1% des établissements, portant sur le nombre et les caractéristiques des étudiants étrangers à leur établissement. Ces établissements représentent néanmoins 76.7% de l'ensemble des effectifs à plein temps.

Chart V

Percentage Distribution of Full-time Foreign Student Fall Enrolment in Postsecondary Career Programs by Program Field, Canada, 1988-89 to 1990-91¹

Graphique V

Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps à l'automne des étudiants étrangers des programmes postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études, Canada, 1988-1989 à 1990-1991¹



¹ See caveats listed in the section, "Statistical Review", with respect to full-time foreign student enrolment.

² Includes "Other n.e.c." and "Not reported".

¹ Voir les notes explicatives dans la section "Revue Statistique" à l'égard des étudiants étrangers à plein temps

² Inclus "Autres n.c.a." et "Non déclaré".

It should also be noted that these enrolment figures differ from those published in "International Student Participation in Canada Education", Catalogue 81-261. Those figures are based on the data supplied by the Department of Employment and Immigration Canada, which provides information on all students who applied for and received a student authorization to study in Canada and have now entered the country. The main reasons for these differences are felt to be the following:

- 1) Employment and Immigration Canada (EIC) data include trade/vocational programs as well as postsecondary programs;
- 2) EIC data include part-time as well as full-time students;
- 3) EIC data may include some secondary school or university institutions having the word "college" in their names, as well as community colleges and related institutions;
- 4) some individuals granted student visas may subsequently have abandoned their program of studies.

Data on foreign student enrolment in career programs were first compiled in 1983-84, and data on foreign student enrolment in university transfer programs were first compiled in 1984-85.

II – PART-TIME ENROLMENT

Total Enrolment

In the fall of 1990-91, 193,531 students were enrolled part-time in postsecondary programs of community colleges and related institutions, an increase of 4.3% from 1989-90. More women were enrolled part-time than men, accounting for 62.9% of part-time enrolment in 1990-91, compared with 37.1% for men.

The majority (62.9%) of part-time students were enrolled in career programs, while 37.1% were enrolled in university transfer programs. Enrolment was highly concentrated in four provinces, containing more than 98% of all part-time students. These provinces were Ontario, with 41.6% of total part-time enrolment, Quebec, with 31.5%, British Columbia, with 19.6%, and Alberta, with 5.1%.

It should be noted that in 1990-91, 77.6% of the total part-time enrolment in career programs could not be classified by field of study, as field of study information was not available for part-time enrolment at Ontario Colleges of Applied Arts and Technology. In addition, many part-time students do not enrol in a particular field of study.

Il est à noter également que les données sur les effectifs diffèrent par rapport aux données publiées dans la publication «Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne», catalogue 81-261. Ces données proviennent du ministère de l'emploi et de l'immigration du Canada, lequel fournit les renseignements sur tous les étudiants qui ont demandé et reçu un permis de séjour afin de poursuivre des études au Canada et qui sont maintenant arrivés au pays. Les principales raisons pouvant expliquer ces différences sont les suivantes:

- 1) les données du ministère de l'emploi et de l'immigration incluent les données sur les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, en plus des programmes postsecondaires;
- 2) les données du ministère de l'emploi et de l'immigration incluent les étudiants à temps partiel en plus des étudiants à plein temps;
- 3) les données du ministère de l'emploi et de l'immigration peuvent inclure certaines écoles secondaires ou universités portant l'appellation «collège» dans le nom de leur établissement, au même titre que les collèges communautaires et les établissements analogues;
- 4) certains ressortissants ayant reçu un permis de séjour ont pu abandonner leur programme d'études ultérieurement.

La collecte de renseignements sur les étudiants étrangers inscrits à des programmes menant à une carrière a débuté en 1983-1984 et celle sur les étudiants étrangers inscrits à un programme de passage à l'université en 1984-1985.

II – EFFECTIFS À TEMPS PARTIEL

Ensemble des effectifs

À l'automne 1990-1991, 193,531 étudiants sont inscrits à temps partiel aux programmes d'études postsecondaires des collèges communautaires et établissements analogues, soit une hausse de 4.3% par rapport à 1989-1990. Comparativement aux hommes, les femmes sont plus nombreuses à s'inscrire à temps partiel, en 1990-1991 elles regroupent 62.9% des effectifs comparativement à 37.1% pour les hommes.

Les programmes menant à une carrière regroupent la majorité des étudiants inscrits à temps partiel, soit 62.9% de la population, tandis que les programmes de passage à l'université en regroupent 37.1%. Au niveau provincial, la concentration des effectifs est très forte; quatre provinces accueillent plus de 98% de la population. Dans l'ordre, nous retrouvons l'Ontario avec 41.6% des effectifs totaux à temps partiel, le Québec avec 31.5%, la Colombie-Britannique, 19.6% et l'Alberta avec 5.1%.

Soulignons qu'en 1990-1991, 77.6% de l'ensemble des effectifs à temps partiel des programmes menant à une carrière ne sont pas classés dans un domaine d'études puisque les renseignements sur le domaine d'études ne sont pas disponible pour les effectifs à temps partiel des Collèges d'arts appliqués et de technologies de l'Ontario. De plus, bon nombre d'étudiants à temps partiel ne s'inscrivent pas dans un domaine d'études.

Text Table II

Part-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Program Field and Sex, Canada, 1988-89 to 1990-91¹

Tableau explicatif II

Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre de programme, le domaine d'études et le sexe, Canada, 1988-1989 à 1990-1991¹

Program field - Domaine d'études		Total	Male - Hommes	Female - Femmes
Total	1988-89	185205	69251	115954
	1989-90	185585	69558	116027
	1990-91	193531	71803	121728
Total career programs - Total des programmes menant à une carrière	1988-89	117672	44028	73644
	1989-90	115486	43520	71966
	1990-91	121659	45218	76441
Not reported - Non-déclaré	1988-89	85208	32386	52822
	1989-90	84682	32356	52326
	1990-91	89004	33556	55448
Arts	1988-89	3800	1209	2591
	1989-90	3555	1126	2429
	1990-91	3456	1116	2340
Humanities and related - Sciences humaines et disciplines connexes	1988-89	711	81	630
	1989-90	654	93	561
	1990-91	776	132	644
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	1988-89	2244	253	1991
	1989-90	2054	228	1826
	1990-91	2764	313	2451
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	1988-89	5765	3826	1939
	1989-90	5455	3574	1881
	1990-91	5612	3648	1964
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	1988-89	391	251	140
	1989-90	464	315	149
	1990-91	392	232	160
Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux	1988-89	3947	838	3109
	1989-90	3805	900	2905
	1990-91	4508	990	3518
Business and commerce - Affaires et commerce	1988-89	13682	4502	9180
	1989-90	12941	4177	8764
	1990-91	13171	4417	8754
Other, n.e.c. - Autres, n.c.a.	1988-89	1924	682	1242
	1989-90	1876	751	1125
	1990-91	1976	814	1162
Total university transfer programs - Total des programmes de passage à l'université	1988-89	67533	25223	42310
	1989-90	70099	26038	44061
	1990-91	71872	26585	45287

¹ Includes the estimated part-time enrolment of the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT), (see footnote Table 3).
Information on these enrolments is not available by program field.

¹ Comprend l'estimation des effectifs à temps partiel des Collèges d'arts appliqués et de technologies de l'Ontario (CAAT),
(voir note, tableau 3). Les données sur les programmes ou les domaines d'études des CAAT ne sont pas disponibles.

III – GRADUATES

In the 1989-90 academic year, there were 57,274 graduates of postsecondary career programs in community colleges and related institutions, an increase of less than 1% from 1988-89. Between 1988-89 and 1989-90, small decreases were recorded in the number of graduates in Engineering and Applied Sciences and Business while it remained relatively stable in Health Sciences. The number of graduates increased, however, in Social Sciences (12%), Arts (5.5%), Humanities (3.8%), and Natural Sciences (2.7%).

Between 1975-76 and 1989-90, the number of students graduating from postsecondary programs increased by 49.4%. Growth in enrolment is matched by growth in the number of graduates. Most of this growth occurred before 1984-85, after which the number of graduates decreased by 5.5%.

In line with the pattern of enrolments, Business and Engineering and Applied Sciences were the fields of study in which there were the most graduates in 1989-90, accounting for 27.1% and 20.3% of total graduates, respectively. These were followed by Health Sciences (20%), Social Sciences (17.1%), Arts (8.5%), Natural Sciences (4.8%) and Humanities (1.6%).

Most of the graduates in 1989-90 were women, accounting for 59.1% of the total number. Business was the field of study in which there were the most female graduates, accounting for 30.4% of the total, followed by Health Sciences (28.3%) and Social Sciences (21.6%). These same fields of study were also the most popular ones for women in 1975-76, differing only by a larger proportion of female graduates in Health Sciences (46.8%), and a smaller proportion in Social Sciences (17.9%) and Business (21.2%).

In comparison, 41.4% of men graduated in Engineering and Applied Sciences, and 22.2% in Business and Commerce. This distribution was similar in 1975-76, except that the proportion of Business and Commerce graduates was slightly lower (20.2%).

Four provinces saw increases in the number of graduates in 1989-90: Alberta (9.7%), Saskatchewan (9.3%), Nova Scotia (5.8%) and Newfoundland (2.7%). The number of graduates in Prince Edward Island, Quebec, Ontario and Yukon remained at the same level, while the number of graduates decreased in Northwest Territories (-13.3%), Manitoba (-9.4%), British Columbia (-4.1%) and New Brunswick (-2.5%).

III – DIPLÔMÉS

Durant l'année scolaire 1989-1990, on dénombre 57,274 diplômés des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière dans les collèges communautaires et établissements analogues, soit une hausse d'à peine 1% par rapport à 1988-1989. De 1988-1989 à 1989-1990, on enregistre des diminutions réelles du nombre de diplômés en génie et sciences appliqués et en affaires, alors que le nombre de diplômés demeure relativement stable en sciences de la santé. D'autre part, le nombre de diplômés s'accroît en sciences sociales (12%), en arts (5.5%), en sciences humaines (3.8%) et finalement, en sciences naturelles (2.7%).

De 1975-1976 à 1989-1990, le nombre d'étudiants obtenant un diplôme d'études postsecondaires augmente de 49.4%. À la croissance des effectifs correspond une croissance du nombre de diplômés: la plus grande partie de cette croissance a eu lieu avant 1984-1985 et depuis lors, le nombre de diplômés a diminué de 5.5%.

Tout comme pour les effectifs, les affaires (27.1%) ainsi que le génie et les sciences appliquées (20.3%) regroupent le plus grand nombre de diplômés en 1989-1990. Suivent ensuite les sciences de la santé (20%), les sciences sociales (17.1%), les arts (8.5%), les sciences naturelles (4.8%) et les sciences humaines (1.6%).

Les femmes constituent la majorité des diplômés en 1989-1990, représentant 59.1% du nombre total. Les affaires représentent le domaine d'études le plus populaire regroupant 30.4% des diplômées, suivi des sciences de la santé (28.3%) et des sciences sociales (21.6%). Ces mêmes domaines étaient les plus populaires en 1975-1976, différant seulement par une proportion plus forte d'inscription en sciences de la santé (46.8%) au dépend des sciences sociales (17.9%) et des affaires (21.2%).

À titre de comparaison, chez les hommes 41.4% obtiennent un diplôme en génie et sciences appliquées et 22.2% en affaires et commerce. En 1975-1976, cette segmentation demeurait similaire, si ce n'est d'une légère baisse des affaires (20.2%).

Au niveau provincial, quatre provinces affichent une croissance de leur nombre de diplômés en 1989-1990, soit l'Alberta (9.7%), la Saskatchewan (9.3%), la Nouvelle-Écosse (5.8%) et Terre-Neuve (2.7%). Les diplômés de l'Île-du-Prince-Édouard, du Québec, de l'Ontario et du Yukon demeurent sensiblement au même niveau tandis que quatre provinces/territoires présentent une baisse de leur nombre de diplômés, soit les Territoires du Nord-Ouest (-13.3%), le Manitoba (-9.4%), la Colombie-Britannique (-4.1%) et le Nouveau-Brunswick (-2.5%).

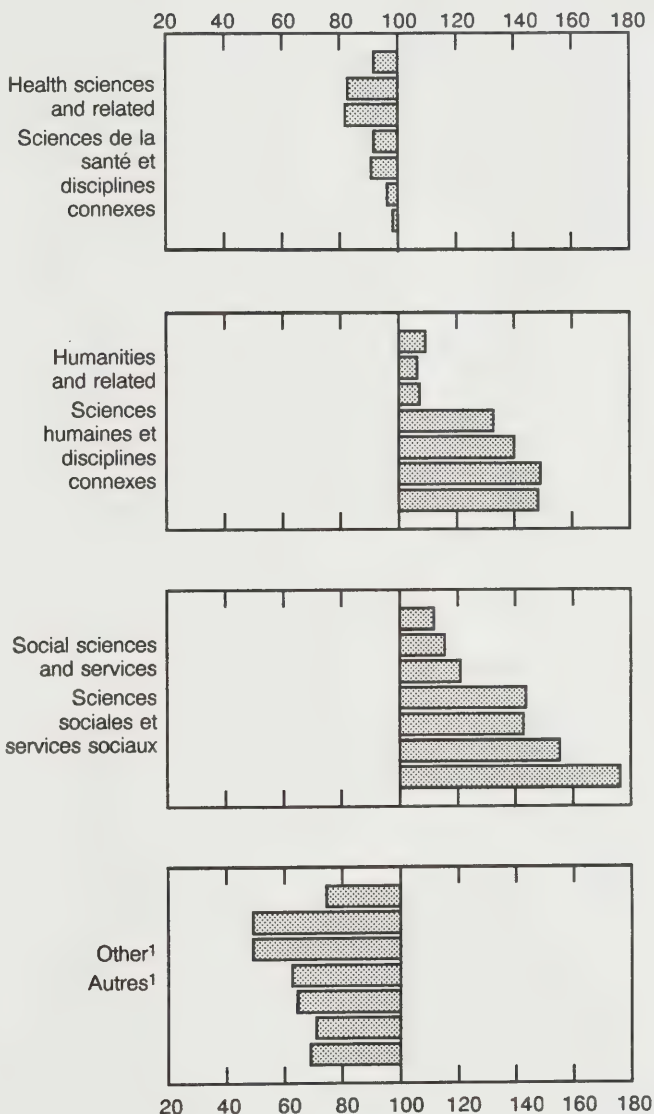
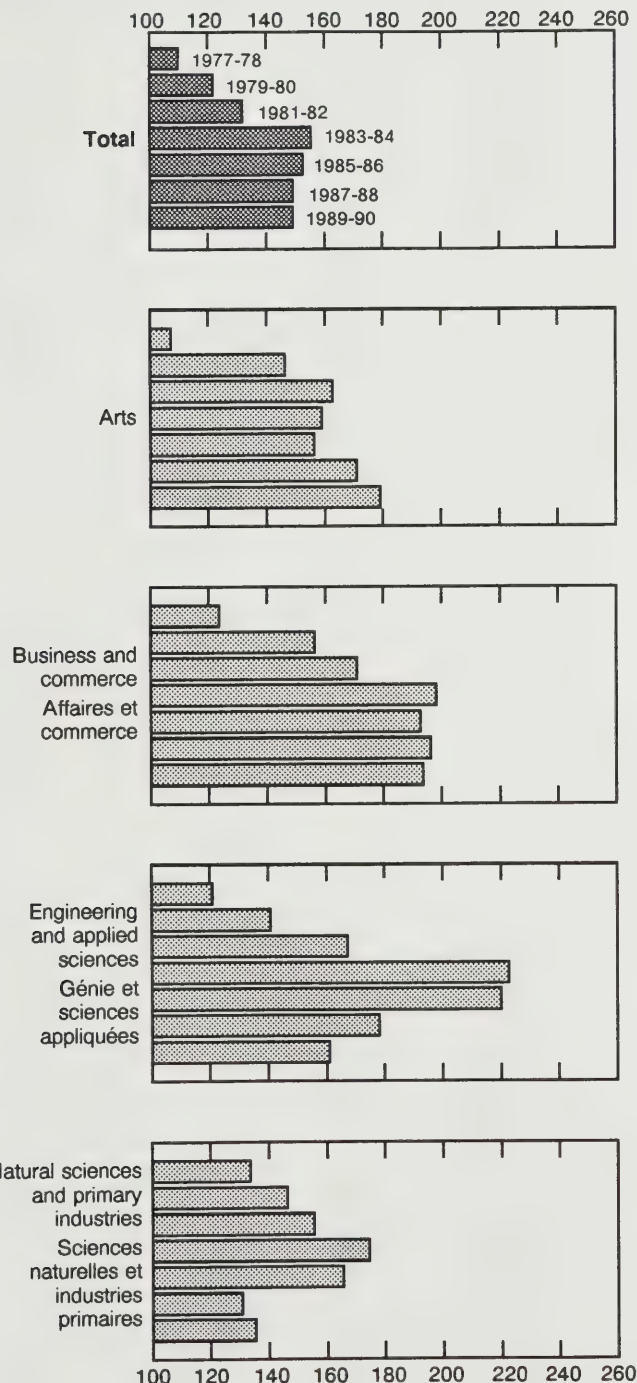
Chart VI

Graphique VI

**Change in Graduates of Postsecondary
Career Programs by Program Field,
Canada, 1975-76 to 1989-90**

**Variation du nombre de diplômés de programmes
d'études postsecondaires menant à une carrière
selon le domaine d'études, Canada, 1975-1976
à 1989-1990**

1975-76 = 100



¹ Includes "Other n.e.c." and "Not reported".

¹ Inclus "Autres n.c.a." et "Non déclaré".

Summary Table

Tableau sommaire

Table 1
Postsecondary Enrolment by Province/Territory, Fall 1990-1991

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.		
TOTAL FULL-TIME ENROLMENT	3,666	999	2,692	2,664	154,418	99,466	3,963
Program type/field:							
University transfer programs	—	—	—	—	84,781	—	83
Career programs	3,666	999	2,692	2,664	69,637	99,466	3,880
Arts	22	59	—	257	5,573	10,686	214
Humanities and related	36	13	18	18	746	1,355	28
Health sciences and related	963	191	845	696	11,339	12,625	1,392
Engineering and applied sciences	1,273	214	792	845	18,927	20,450	765
Natural sciences and primary industries	210	73	67	164	2,762	3,380	44
Social sciences and services	235	154	305	134	11,159	18,629	296
Business and commerce	927	295	623	543	19,131	28,198	1,141
Other N.E.C	—	—	—	7	—	3,818	—
Not reported	—	—	42	—	—	325	—
Sex:							
Male	1,721	482	1,083	1,356	68,927	46,410	1,711
Female	1,945	517	1,609	1,308	85,491	53,056	2,252
Age:							
Under 18 years	1	4	1	1	31,116	253	2
18-21 years	2,265	536	1,487	1,485	95,208	59,759	1,790
22-24 years	815	199	521	495	11,120	18,469	786
25 years and over	475	260	663	660	16,587	20,853	1,287
Not reported	110	—	20	23	387	132	98
Median	21	21	21	21	19	21	22
Mode	20	19	19	19	18	20	20
Foreign students:							
% of reported enrolment	0.1	0.2	0.5	--	0.8	2.0	0.4
Response rate ²	21.3	86.6	33.8	--	82.3	97.2	73.4
Activity prior to enrolment: (first year students)							
Student	445	203	704	605	160	21,813	906
Labour force	345	—	197	389	—	13,846	767
Other	13	312	167	78	—	3,882	2
Not reported	1,041	78	543	551	75,499	16,639	588
TOTAL PART-TIME ENROLMENT	219	—	302	54	61,034	80,461	1,848
Program type:							
University transfer programs	—	—	—	—	51,407	—	2
Career programs	219	—	302	54	9,627	80,461	1,846

¹ Percentages may not add to 100% due to rounding.² Full-time enrolment in institutions reporting foreign students as a proportion of total full-time enrolment.

Tableau 1

Les effectifs postsecondaires, selon la province/territoire, automne 1990-1991

Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Yukon	N.W.T. T.N.-O.	Canada	Perce- tage ¹ Pour- centage ¹	
3,433	25,168	27,427	176	266	324,338	100.0	ENSEMBLE DES EFFECTIFS À PLEIN TEMPS
–	4,342	14,386	87	11	103,690	32.0	Genre de programme/domaine d'études: Programmes de passage à l'université
3,433	20,826	13,041	89	255	220,648	68.0	Programmes menant à une carrière
38	2,094	2,448	–	–	21,391	6.6	Arts
30	432	106	–	–	2,782	0.9	Sciences humaines et disciplines connexes
1,069	2,894	2,550	–	–	34,564	10.7	Sciences de la santé et disciplines connexes
582	4,363	2,367	15	–	50,593	15.6	Génie et sciences appliquées
161	1,759	677	–	48	9,345	2.9	Sciences naturelles et industries primaires
449	2,867	951	27	111	35,317	10.9	Sciences sociales et services sociaux
1,104	5,543	3,865	47	96	61,513	19.0	Affaires et commerce
–	868	–	–	–	4,693	1.4	Autres n.c.a.
–	6	77	–	–	450	0.1	Non déclaré
1,369	11,979	13,232	70	119	148,459	45.8	Sexe: Hommes
2,064	13,189	14,195	106	147	175,879	54.2	Femmes
–	517	887	1	–	32,783	10.2	Âge: Moins de 18 ans
1,007	12,792	15,741	51	26	192,147	59.8	18-21 ans
367	4,504	4,059	10	42	41,387	12.9	22-24 ans
903	7,032	6,182	27	198	55,127	17.1	25 ans et plus
1,156	323	558	87	–	2,894		Non déclaré
22	21	20	21	28	20		Médiane
20	19	19	20	24	19		Mode
–	1.3	--	–	0.8	1.2		Étudiants étrangers: % des effectifs rapportés
–	77.1	--	–	33.8	76.7		Taux de réponse ²
16	414	6,530	–	20	31,816	57.5	Activité avant l'inscription: (les étudiants de la première année) Étudiant
36	151	2,376	–	66	18,173	32.8	Population active
6	7	890	–	–	5,357	9.7	Autres
1,964	14,138	9,261	150	121	120,573		Non déclaré
1,239	9,892	37,954	247	281	193,531	100.0	ENSEMBLE DES EFFECTIFS À TEMPS PARTIEL
–	1,595	18,722	80	66	71,872	37.1	Genre de programme: Programmes de passage à l'université
1,239	8,297	19,232	167	215	121,659	62.9	Programmes menant à une carrière

¹ Pourcentages ne totalisent pas toujours 100% à cause de l'arrondissement.² La proportion de l'effectif à plein temps des institutions qui nous ont rapporté des données sur les étudiants étrangers par rapport à l'effectif à plein temps total.

Historical Tables

Tableaux historiques

Table 2

Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Type of Institution, Province/Territory and Sex, 1976-77, 1981-82, 1986-87, 1989-90, 1990-91

Province/Territory and Year	Community colleges – Collèges communautaires					
	Career programs			University transfer programs		
	Programmes menant à une carrière			Programmes de passage à l'université		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female
		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
Canada						
1976-77	144,396	69,653	74,743	76,505	42,417	34,088
1981-82	185,783	89,710	96,073	82,798	42,706	40,092
1986-87	215,696 ^r	103,826 ^r	111,870 ^r	101,012	49,176	51,836
1989-90	208,914 ^r	95,252 ^r	113,662 ^r	103,117 ^r	48,828 ^r	54,289 ^r
1990-91	215,795	99,596	116,199	103,690	48,344	55,346
Newfoundland						
1976-77	1,237	830	407	–	–	–
1981-82	1,492	990	502	–	–	–
1986-87	2,282	1,419	863	–	–	–
1989-90	2,676	1,553	1,123	–	–	–
1990-91	2,811	1,651	1,160	–	–	–
Prince Edward Island						
1976-77	600	267	333	–	–	–
1981-82	722	325	397	–	–	–
1986-87	852	471	381	–	–	–
1989-90	807	418	389	–	–	–
1990-91	865	478	387	–	–	–
Nova Scotia						
1976-77	2,065	1,208	857	194	103	91
1981-82	1,890	1,229	661	–	–	–
1986-87	1,657	826	831	–	–	–
1989-90	1,900	999	901	–	–	–
1990-91	1,954	992	962	–	–	–
New Brunswick						
1976-77	825	640	185	–	–	–
1981-82	1,290	873	417	–	–	–
1986-87	1,702	1,147	555	–	–	–
1989-90	1,896	1,212	684	–	–	–
1990-91	2,032	1,305	727	–	–	–
Quebec						
1976-77	54,936	24,060	30,876	66,159	36,896	29,263
1981-82	68,962	31,775	37,187	72,494	37,380	35,114
1986-87	75,497	33,871	41,626	87,693	42,188	45,505
1989-90	68,988	29,196	39,792	85,302	40,201	45,101
1990-91	69,637	29,640	39,997	84,781	39,287	45,494
Ontario						
1976-77	58,919	29,058	29,861	–	–	–
1981-82	80,565	39,277	41,288	–	–	–
1986-87	95,138 ^r	46,209 ^r	48,929 ^r	–	–	–
1989-90	93,226	42,382	50,844	–	–	–
1990-91	99,348	46,384	52,964	–	–	–
Manitoba						
1976-77	2,594	1,520	1,074	–	–	–
1981-82	2,760	1,647	1,113	–	–	–
1986-87	2,718	1,504	1,214	82	49	33
1989-90	2,904 ^r	1,482 ^r	1,422 ^r	75	47	28
1990-91	2,960	1,495	1,465	83	59	24

Tableau 2

Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre d'établissement, la province/territoire et le sexe, 1976-1977, 1981-1982, 1986-1987, 1989-1990, 1990-1991

Community colleges – Collèges communautaires						Province/territoire et année
Hospital schools			Total enrolments			
Écoles d'hôpital			Total des effectifs			
Total	Male	Female	Total	Male	Female	
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Canada						
5,260	80	5,180	226,161	112,150	114,011	1976-77
4,796	109	4,687	273,377	132,525	140,852	1981-82
4,787 ^r	321 ^r	4,466 ^r	321,495	153,323	168,172	1986-87
4,810 ^r	476 ^r	4,334 ^r	316,841 ^r	144,556 ^r	172,285 ^r	1989-90
4,853	519	4,334	324,338	148,459	175,879	1990-91
Terre-Neuve						
787	18	769	2,024	848	1,176	1976-77
892	14	878	2,384	1,004	1,380	1981-82
663	26	637	2,945	1,445	1,500	1986-87
814	67	747	3,490	1,620	1,870	1989-90
855	70	785	3,666	1,721	1,945	1990-91
Île-du Prince-Édouard						
152	3	149	752	270	482	1976-77
172	1	171	894	326	568	1981-82
164	4	160	1,016	475	541	1986-87
144	2	142	951	420	531	1989-90
134	4	130	999	482	517	1990-91
Nouvelle-Écosse						
748	7	741	3,007	1,318	1,689	1976-77
823	33	790	2,713	1,262	1,451	1981-82
703	62	641	2,360	888	1,472	1986-87
739	95	644	2,639	1,094	1,545	1989-90
738	91	647	2,692	1,083	1,609	1990-91
Nouveau-Brunswick						
629	14	615	1,454	654	800	1976-77
673	20	653	1,963	893	1,070	1981-82
632	47	585	2,334	1,194	1,140	1986-87
587	37	550	2,483	1,249	1,234	1989-90
632	51	581	2,664	1,356	1,308	1990-91
Québec						
–	–	–	121,095	60,956	60,139	1976-77
–	–	–	141,456	69,155	72,301	1981-82
–	–	–	163,190	76,059	87,131	1986-87
–	–	–	154,290	69,397	84,893	1989-90
–	–	–	154,418	68,927	85,491	1990-91
Ontario						
–	–	–	58,919	29,058	29,861	1976-77
–	–	–	80,565	39,277	41,288	1981-82
93 ^r	19 ^r	74 ^r	95,231	46,228	49,003	1986-87
111	19	92	93,337	42,401	50,936	1989-90
118	26	92	99,466	46,410	53,056	1990-91
Manitoba						
840	32	808	3,434	1,552	1,882	1976-77
796	26	770	3,556	1,673	1,883	1981-82
909	103	806	3,709	1,656	2,053	1986-87
876 ^r	127 ^r	749 ^r	3,855 ^r	1,656 ^r	2,199 ^r	1989-90
920	157	763	3,963	1,711	2,252	1990-91

Table 2

Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Type of Institution, Province/Territory and Sex, 1976-77, 1981-82, 1986-87, 1989-90, 1990-91 – Concluded

Province/Territory and Year	Community colleges – Collèges communautaires					
	Career programs			University transfer programs		
	Programmes menant à une carrière			Programmes de passage à l'université		
	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes
Saskatchewan						
1976-77	2,387	866	1,521	–	–	–
1981-82	2,574	959	1,615	–	–	–
1986-87	2,962	1,218	1,744	–	–	–
1989-90	3,153	1,237	1,916	–	–	–
1990-91	3,419	1,365	2,054	–	–	–
Alberta						
1976-77	12,833	6,920	5,913	2,395	1,199	1,196
1981-82	15,104	7,710	7,394	2,707	1,322	1,385
1986-87	19,845	10,283	9,562	3,477	1,801	1,676
1989-90	20,004 ^r	10,032 ^r	9,972 ^r	4,197 ^r	2,063 ^r	2,134 ^r
1990-91	19,452	9,720	9,732	4,342	2,148	2,194
British Columbia						
1976-77	8,000	4,284	3,716	7,757	4,219	3,538
1981-82	10,424	4,925	5,499	7,597	4,004	3,593
1986-87	12,866	6,804	6,062	9,743	5,133	4,610
1989-90	13,030	6,619	6,411	13,445	6,473	6,972
1990-91	12,973	6,424	6,549	14,386	6,803	7,583
Yukon						
1976-77	...	...	...	...	...	...
1981-82	...	...	...	...	...	...
1986-87	49	19	30	14	5	9
1989-90	89	28	61	87	42	45
1990-91	89	28	61	87	42	45
Northwest Territories						
1976-77	...	...	...	...	...	...
1981-82	...	...	...	...	...	...
1986-87	128	55	73	3	–	3
1989-90	241	94	147	11	2	9
1990-91	255	114	141	11	5	6

Tableau 2

Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre d'établissement, la province/territoire et le sexe, 1976-1977, 1981-1982, 1986-1987, 1989-1990, 1990-1991 – fin

Community colleges – Collèges communautaires						Province/territoire et année
Hospital schools			Total enrolments			
Écoles d'hôpital			Total des effectifs			
Total	Male	Female	Total	Male	Female	
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
–	–	–	2,387	866	1,521	Saskatchewan
–	–	–	2,574	959	1,615	1976-77
10	–	10	2,972	1,218	1,754	1981-82
11	5	6	3,164	1,242	1,922	1986-87
14	4	10	3,433	1,369	2,064	1989-90
						1990-91
						Alberta
1,223	3	1,220	16,451	8,122	8,329	1976-77
984	12	972	18,795	9,044	9,751	1981-82
1,249	52	1,197	24,571	12,136	12,435	1986-87
1,340	115	1,225	25,541 ^r	12,210 ^r	13,331 ^r	1989-90
1,374	111	1,263	25,168	11,979	13,189	1990-91
						Colombie-Britannique
881	3	878	16,638	8,506	8,132	1976-77
456	3	453	18,477	8,932	9,545	1981-82
364	8	356	22,973	11,945	11,028	1986-87
188	9	179	26,663	13,101	13,562	1989-90
68	5	63	27,427	13,232	14,195	1990-91
						Yukon
...	...	...	...	...	...	1976-77
...	...	...	...	...	...	1981-82
–	–	–	63	24	39	1986-87
–	–	–	176	70	106	1989-90
–	–	–	176	70	106	1990-91
						Territoires du Nord-Ouest
...	...	...	...	...	...	1976-77
...	...	...	...	...	...	1981-82
–	–	–	131	55	76	1986-87
–	–	–	252	96	156	1989-90
–	–	–	266	119	147	1990-91

Table 3

Part-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Province/Territory and Sex, 1983-84, 1987-88 to 1990-91

Tableau 3

Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre de programme, la province/territoire et le sexe, 1983-1984, 1987-1988 à 1990-1991

Province/Territory and year Province/territoire et année	Career programs			University transfer programs			Total postsecondary programs		
	Programmes menant à une carrière			Programmes de passage à l'université			Total des programmes postsecondaires		
	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes
Canada¹									
1983-84	101,000	44,113	56,887	45,815	18,207	27,608	146,815	62,320	84,495
1987-88	116,971 ^r	45,257 ^r	71,714 ^r	60,844	23,363	37,481	177,815 ^r	68,620 ^r	109,195 ^r
1988-89	117,672 ^r	44,028 ^r	73,644 ^r	67,533	25,223	42,310	185,205 ^r	69,251 ^r	115,954 ^r
1989-90	115,486 ^r	43,520 ^r	71,966 ^r	70,099 ^r	26,038 ^r	44,061 ^r	185,585 ^r	69,558 ^r	116,027 ^r
1990-91	121,659	45,218	76,441	71,872	26,585	45,287	193,531	71,803	121,728
Newfoundland – Terre-Neuve									
1983-84	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1987-88	179	118	61	–	–	–	179	118	61
1988-89	194	133	61	–	–	–	194	133	61
1989-90	236	138	98	–	–	–	236	138	98
1990-91	219	128	91	–	–	–	219	128	91
Prince Edward Island – Île-du Prince-Édouard									
1983-84	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1987-88	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1988-89	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1989-90	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1990-91	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse									
1983-84	273	57	216	–	–	–	273	57	216
1987-88	537	90	447	–	–	–	537	90	447
1988-89	353	29	324	–	–	–	353	29	324
1989-90	284	18	266	–	–	–	284	18	266
1990-91	302	25	277	–	–	–	302	25	277
New Brunswick – Nouveau-Brunswick									
1983-84	42	16	26	–	–	–	42	16	26
1987-88	26	14	12	–	–	–	26	14	12
1988-89	19	7	12	–	–	–	19	7	12
1989-90	54	18	36	–	–	–	54	18	36
1990-91	54	29	25	–	–	–	54	29	25
Quebec – Québec									
1983-84	15,420	7,002	8,418	32,456	13,091	19,365	47,876	20,093	27,783
1987-88	10,769	4,296	6,473	46,107	18,143	27,964	56,876	22,439	34,437
1988-89	11,154	4,217	6,937	51,032	19,352	31,680	62,186	23,569	38,617
1989-90	9,994	3,721	6,273	51,730	19,557	32,173	61,724	23,278	38,446
1990-91	9,627	3,713	5,914	51,407	19,438	31,969	61,034	23,151	37,883
Ontario²									
1983-84	62,711	27,327	35,384	–	–	–	62,711	27,327	35,384
1987-88	76,498	29,587	46,911	–	–	–	76,498	29,587	46,911
1988-89	76,076	28,443	47,633	–	–	–	76,076	28,443	47,633
1989-90	75,244	28,238	47,006	–	–	–	75,244	28,238	47,006
1990-91	80,461	29,830	50,631	–	–	–	80,461	29,830	50,631
Manitoba									
1983-84	82	38	44	–	–	–	82	38	44
1987-88 ³	2,125	752	1,373	1	–	1	2,126	752	1,374
1988-89	1,954	640	1,314	7	2	5	1,961	642	1,319
1989-90	1,726	558	1,168	1	–	1	1,727	558	1,169
1990-91	1,846	660	1,186	2	1	1	1,848	661	1,187

See footnote(s) at end of table. – Voir note(s) à la fin du tableau.

Table 3
Part-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Province/Territory and Sex, 1983-84, 1987-88 to 1990-91 – Concluded

	Career programs			University transfer programs			Total postsecondary programs		
Province/Territory and year	Programmes menant à une carrière			Programmes de passage à l'université			Total des programmes postsecondaires		
Province/territoire et année	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female
		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
Saskatchewan									
1983-84	173	28	145	—	—	—	173	28	145
1987-88 ³	524	51	473	—	—	—	524	51	473
1988-89	533	51	482	—	—	—	533	51	482
1989-90	619	104	515	—	—	—	619	104	515
1990-91	1,239	202	1,037	—	—	—	1,239	202	1,037
Alberta									
1983-84	5,958	1,963	3,995	895	427	468	6,853	2,390	4,463
1987-88	7,363 ^r	2,381 ^r	4,982 ^r	706	299	407	8,069 ^r	2,680 ^r	5,389 ^r
1988-89	7,647 ^r	2,316 ^r	5,331 ^r	856	334	522	8,503 ^r	2,650 ^r	5,853 ^r
1989-90	7,325 ^r	2,429 ^r	4,896 ^r	1,184 ^r	425 ^r	759 ^r	8,509 ^r	2,854 ^r	5,655 ^r
1990-91	8,297	2,530	5,767	1,595	550	1,045	9,892	3,080	6,812
British Columbia – Colombie-Britannique									
1983-84	16,244	7,644	8,600	12,395	4,667	7,728	28,639	12,311	16,328
1987-88	18,532	7,856	10,676	13,971	4,909	9,062	32,503	12,765	19,738
1988-89	19,118	7,993	11,125	15,540	5,496	10,044	34,658	13,489	21,169
1989-90	19,687	8,194	11,493	16,977	5,986	10,991	36,664	14,180	22,484
1990-91	19,232	7,981	11,251	18,722	6,547	12,175	37,954	14,528	23,426
Yukon									
1983-84	91	37	54	69	22	47	160	59	101
1987-88	279	74	205	59	12	47	338	86	252
1988-89	511	181	330	98	39	59	609	220	389
1989-90	167	58	109	80	29	51	247	87	160
1990-91	167	58	109	80	29	51	247	87	160
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest									
1983-84	6	1	5	—	—	—	6	1	5
1987-88	139	38	101	—	—	—	139	38	101
1988-89	113	18	95	—	—	—	113	18	95
1989-90	150	44	106	127	41	86	277	85	192
1990-91	215	62	153	66	20	46	281	82	199

¹ Includes part-time postsecondary enrolment estimate of the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT). Refer to note 2.

¹ Inclut les données estimées sur les effectifs postsecondaires à temps partiel des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT). Voir note 2.

² The part-time postsecondary enrolment of the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT) is estimated from information which consists of cumulative course registrations over the twelve (12) month period April 1 to March 31. The steps are as follows: selection of courses of study classified as postsecondary by Statistics Canada; estimation of the registration count for the fall term at 39% of the twelve (12) month figure based on information on course registrations of the CAATs for various time periods; and estimation of the fall term enrolment count is made by dividing the fall term registration count by 1.3. Studies carried out by the Ontario Ministry of Colleges and Universities in the early 1980s, indicated that, at a point in time, three (3) students generated four (4) course registrations (4/3 = 1.3). Part-time CAAT enrolment by sex is estimated by applying the distribution of part-time postsecondary enrolment for Canada (excluding Ontario) to the estimated part-time CAAT enrolment. To this estimated part-time postsecondary enrolment of the CAATs are added the part-time postsecondary enrolment of the other Ontario institutions.

² Les effectifs postsecondaires à temps partiel des collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario sont estimés à partir des inscriptions cumulatives aux cours pour la période de douze (12) mois s'échelonnant du 1^{er} avril au 31 mars. Voici un résumé des étapes du processus d'estimation: choix des programmes d'études classés dans la catégorie postsecondaire par Statistique Canada; estimation des inscriptions pour la session d'automne qui représentent 39% du total pour douze (12) mois selon les données sur les inscriptions aux cours des CAAT pour diverses périodes; et estimation des effectifs pour la session d'automne, calculée en divisant par 1.3 le nombre d'inscriptions à ses cours pour cette session. Des études menées par le ministère des collèges et universités de l'Ontario au début des années 1980 ont révélé qu'il y avait, à un moment donné, quatre (4) inscriptions pour chaque groupe de trois (3) étudiants (4/3 = 1.3). L'estimation des effectifs selon le sexe est effectuée en appliquant la distribution selon le sexe des effectifs postsecondaires à temps partiel pour le Canada (excluant l'Ontario) à l'estimation des effectifs des CAAT pour la session d'automne. Les effectifs à temps partiel des d'études postsecondaires offerts dans les autres établissements de l'Ontario sont ajoutés à cette estimation.

³ Enrolment in part-time evening programs for Manitoba, and part-time off campus programs for Saskatchewan were included for the first time in 1987. Information on these programs for prior years is not available from the respondents.

³ Les effectifs à temps partiel des programmes du soir pour le Manitoba, et les effectifs à temps partiel des programmes hors-campus pour la Saskatchewan furent inclus pour la première fois en 1987. Les renseignements sur ces programmes pour les années précédentes ne peuvent être transmis par les répondants.

Table 4

**Graduates of Postsecondary Career Programs by
Type of Institution, Province/Territory and Sex,
1975-76, 1980-81, 1985-86, 1988-89, 1989-90**

Tableau 4

**Diplômés de programmes d'études postsecondaires
menant à une carrière, selon le genre d'établissement,
la province/territoire et le sexe, 1975-1976, 1980-1981,
1985-1986, 1988-1989, 1989-1990**

	Community colleges – Career programs			Hospital schools			Total postsecondary programs		
Province/Territory and year	Collèges communautaires – Programmes menant à une carrière			Écoles d'hôpital			Total des programmes postsecondaires		
Province/territoire et année	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes
Canada									
1975-76	36,139	15,229	20,910	2,193	22	2,171	38,332	15,251	23,081
1980-81	47,111	20,347	26,764	1,583	26	1,557	48,694	20,373	28,321
1985-86	56,764 ^r	26,188	30,576 ^r	1,885 ^r	118	1,767 ^r	58,649 ^r	26,306	32,343 ^r
1988-89	54,927 ^r	23,600	31,327 ^r	1,873 ^r	167	1,706 ^r	56,800 ^r	23,767	33,033 ^r
1989-90	55,486	23,199	32,287	1,788	217	1,571	57,274	23,416	33,858
Newfoundland- Terre-Neuve									
1975-76	323	226	97	231	1	230	554	227	327
1980-81	349	230	119	174	2	172	523	232	291
1985-86	587	350	237	229	12	217	816	362	454
1988-89	619	355	264	185	6	179	804	361	443
1989-90	610	309	301	216	18	198	826	327	499
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard									
1975-76	207	100	107	51	–	51	258	100	158
1980-81	334	155	179	52	–	52	386	155	231
1985-86	422 ^r	191	231 ^r	45	1	44	467 ^r	192	275 ^r
1988-89	417	229	188	54	2	52	471	231	240
1989-90	435	241	194	38	–	38	473	241	232
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse									
1975-76	680	409	271	367	5	362	1,047	414	633
1980-81	718	470	248	328	5	323	1,046	475	571
1985-86	613	316	297	397	32	365	1,010	348	662
1988-89	624	328	296	327	37	290	951	365	586
1989-90	721	394	327	285	38	247	1,006	432	574
New Brunswick – Nouveau-Brunswick									
1975-76	278	240	38	310	2	308	588	242	346
1980-81	482	342	140	255	7	248	737	349	388
1985-86	783	563	220	258	17	241	1,041	580	461
1988-89	702	442	260	268	28	240	970	470	500
1989-90	699	445	254	247	13	234	946	458	488
Quebec – Québec									
1975-76	10,111	3,605	6,506	–	–	–	10,111	3,605	6,506
1980-81	13,611	5,556	8,055	–	–	–	13,611	5,556	8,055
1985-86	15,209	6,745	8,464	–	–	–	15,209	6,745	8,464
1988-89	14,171	5,715	8,456	–	–	–	14,171	5,715	8,456
1989-90	14,213	5,608	8,605	–	–	–	14,213	5,608	8,605
Ontario									
1975-76	16,891	6,726	10,165	–	–	–	16,891	6,726	10,165
1980-81	21,307	8,824	12,483	–	–	–	21,307	8,824	12,483
1985-86	25,858 ^r	11,562	14,296 ^r	48 ^r	9	39 ^r	25,906	11,571	14,335
1988-89	23,985	9,783	14,202	40	8	32	24,025	9,791	14,234
1989-90	23,943	9,553	14,390	48	8	40	23,991	9,561	14,430

Table 4

Graduates of Postsecondary Career Programs by Type of Institution Province/Territory and Sex, 1975-76, 1980-81, 1985-86, 1988-89, 1989-90 – Concluded

Tableau 4

Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon la province/territoire, le genre d'établissement, et le sexe, 1975-1976, 1980-1981, 1985-1986, 1988-1989, 1989-1990 – fin

	Community colleges-Career programs			Hospital schools			Total postsecondary programs		
Province/Territory and year	Collèges communautaires-Programmes menant à une carrière			Écoles d'hôpital			Total des programmes postsecondaires		
Province/territoire et année	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes
Manitoba									
1975-76	810	441	369	415	10	405	1,225	451	774
1980-81	1,006	476	530	258	6	252	1,264	482	782
1985-86	982	493	489	369	31	338	1,351	524	827
1988-89	1,378 ^r	670	708 ^r	411 ^r	45	366 ^r	1,789	715	1,074
1989-90	1,248	593	655	373	91	282	1,621	684	937
Saskatchewan									
1975-76	927	273	654	—	—	—	927	273	654
1980-81	961	325	636	—	—	—	961	325	636
1985-86	1,023	327	696	3	1	2	1,026	328	698
1988-89	1,118 ^r	370 ^r	748 ^r	2	—	2	1,120 ^r	370 ^r	750 ^r
1989-90	1,218	341	877	6	4	2	1,224	345	879
Alberta									
1975-76	3,305	1,709	1,596	501	4	497	3,806	1,713	2,093
1980-81	4,968	2,275	2,693	317	3	314	5,285	2,278	3,007
1985-86	6,716	3,228	3,488	412	10	402	7,128	3,238	3,890
1988-89	6,742 ^r	3,242 ^r	3,500 ^r	463	34	429	7,205 ^r	3,276 ^r	3,929 ^r
1989-90	7,444	3,364	4,080	460	43	417	7,904	3,407	4,497
British Columbia – Colombie-Britannique									
1975-76	2,607	1,500	1,107	318	—	318	2,925	1,500	1,425
1980-81	3,375	1,694	1,681	199	3	196	3,574	1,697	1,877
1985-86	4,508	2,378	2,130	124	5	119	4,632	2,383	2,249
1988-89	5,096	2,423	2,673	123	7	116	5,219	2,430	2,789
1989-90	4,888	2,320	2,568	115	2	113	5,003	2,322	2,681
Yukon									
1975-76	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1980-81	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1985-86	17	9	8	—	—	—	17	9	8
1988-89	15	7	8	—	—	—	15	7	8
1989-90	15	7	8	—	—	—	15	7	8
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest									
1975-76	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1980-81	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1985-86	46	26	20	—	—	—	46	26	20
1988-89	60	36	24	—	—	—	60	36	24
1989-90	52	24	28	—	—	—	52	24	28

Table 5

Percentage Distribution of Full-time Students in
Postsecondary Programs by Age and
Province/Territory, 1983-84, 1987-88 to 1990-91¹

Tableau 5

Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps
des programmes d'études postsecondaires, selon l'âge
et la province/territoire, 1983-1984, 1987-1988 à 1990-
1991¹

Province/Territory and year	Under 20 years	20-24 years	25-29 years	30-39 years	40-49 years	50 years and over	Percentage reporting
Province/territoire et année	Moins de 20 ans	20-24 ans	25-29 ans	30-39 ans	40-49 ans	50 ans et plus	Taux de réponse
Canada							
1983-84	55.1	34.7	5.4	3.5	0.8	0.4	99.1
1987-88	48.3	36.0	7.3	6.0	1.7	0.6	98.9
1988-89	48.2	35.9	7.6	6.1	1.7	0.5	99.5
1989-90	47.9	35.6 ^r	7.8	6.3 ^r	1.9	0.5	98.9
1990-91	46.0	36.8	7.9	6.6	2.0	0.6	99.1
Newfoundland - Terre-Neuve							
1983-84	43.4	43.0	8.2	5.1	0.3	-	99.7
1987-88	31.5	52.0	8.9	5.8	1.4	0.3	95.2 ^r
1988-89	31.1	54.7	7.4	5.7	1.0	0.1	96.3
1989-90	32.4	55.2	7.5	4.1	0.8	-	92.2
1990-91	27.2	59.5	8.2	4.4	0.7	0.1	97.0
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard							
1983-84	34.5	50.9	8.3	5.2	0.7	0.4	100.0
1987-88	28.4	52.3	9.7	7.5	1.5	0.6	100.0
1988-89	24.6	50.2	13.1	8.9	2.7	0.6	99.8
1989-90	25.2	51.0	11.7	8.9	2.1	1.1	100.0
1990-91	24.7	49.2	13.8	9.6	2.3	0.3	100.0
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse							
1983-84	39.4	46.2	9.2	4.5	0.5	0.2	87.4
1987-88	30.2	49.2	11.3	7.0	2.1 ^r	0.2	96.0
1988-89	34.3	43.6	12.3	7.3	2.1	0.2	99.0
1989-90	33.4	42.3	12.4	9.6	2.3	0.1	99.4
1990-91	30.5	44.7	12.5	9.4	2.7	0.2	99.3
New Brunswick - Nouveau-Brunswick							
1983-84	53.6	32.6	7.0	6.3	0.4	-	96.9
1987-88	31.5	46.3	11.2	9.1	1.8	0.1	98.2
1988-89	33.7	42.5	10.2	10.9	2.3	0.4	99.9
1989-90	31.6	42.7	11.0	11.4	2.9	0.4	99.9
1990-91	30.6	44.5	11.8	10.4	2.5	0.3	99.1
Quebec - Québec							
1983-84	71.0	23.1	2.8	1.9	0.6	0.6	99.0
1987-88	64.8	24.4	4.4	4.1	1.3	1.0	99.6
1988-89	65.9	24.1	4.3	3.9	1.2	0.7	99.8
1989-90	65.6	23.9	4.3	4.2	1.3	0.7	99.8
1990-91	65.2	24.0	4.4	4.3	1.3	0.8	99.7
Ontario							
1983-84	38.3	49.5	6.8	4.2	1.0	0.2	99.9
1987-88	31.0	51.8	8.9	6.3	1.7	0.3	99.8
1988-89	28.8	52.4	9.8	6.8	1.9	0.4	99.8
1989-90	28.5	51.3	10.4	7.3	2.1	0.4	99.9
1990-91	25.9	53.1	10.5	7.7	2.2	0.5	99.9
Manitoba							
1983-84	33.0	45.9	11.5	8.1	1.2	0.2	100.0
1987-88	25.7	44.5	14.1	12.7	2.8	0.1	97.6
1988-89	22.0 ^r	45.5	16.6 ^r	12.6	3.1	0.2	97.0 ^r
1989-90	24.2 ^r	44.5 ^r	15.1 ^r	13.0 ^r	2.8	0.4	97.6 ^r
1990-91	21.6	45.1	15.8	13.9	3.3	0.2	97.5

See footnote at end of table. - Voir note à la fin du tableau.

Table 5

**Percentage Distribution of Full-time Students in
Postsecondary Programs by Age and
Province/Territory, 1983-84, 1987-88 to 1990-91¹**
– Concluded

Tableau 5

**Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps
des programmes d'études postsecondaires, selon l'âge
et la province/territoire, 1983-1984, 1987-1988 à 1990-
1991¹ – fin**

Province/Territory and year	Under 20 years	20-24 years	25-29 years	30-39 years	40-49 years	50 years and over	Percentage reporting
Province/territoire et année	Moins de 20 ans	20-24 ans	25-29 ans	30-39 ans	40-49 ans	50 ans et plus	Taux de réponse
Saskatchewan							
1983-84	46.6	38.2	8.0	5.6	1.3	0.4	97.7
1987-88	19.1	48.0	17.7	12.0	2.6	0.6	56.8
1988-89	27.7	40.9	13.5	13.9	3.5	0.5	96.8
1989-90	24.4	42.1	14.5	13.2	5.2	0.6	44.0
1990-91	21.1	39.3	14.5	18.9	5.2	1.1	66.3
Alberta							
1983-84	37.0	42.6	11.2	7.3	1.5	0.4	99.3
1987-88	27.6	42.0	14.8	12.2	2.9	0.5	97.4
1988-89	29.9	40.8	14.0	12.1 ^r	2.8	0.4	99.5 ^r
1989-90	30.1 ^r	42.1 ^r	13.1 ^r	11.3 ^r	2.8 ^r	0.6 ^r	98.3
1990-91	29.0	42.7	13.2	11.4	3.0	0.6	98.7
British Columbia – Colombie-Britannique							
1983-84	41.7	40.4	9.7	6.6	1.7	–	97.4
1987-88	39.8	37.3	10.3	9.5	3.1	–	98.5
1988-89	41.5	35.8	11.0	8.5	3.2	–	98.2
1989-90	41.5	36.2	10.9	8.5	2.9	–	98.4
1990-91	38.9	38.1	10.9	8.8	3.3	–	98.0
Yukon							
1983-84	...	...	...	...	...	...	...
1987-88	11.1	22.2	27.8	33.3	1.9	3.7	85.7
1988-89	...	...	...	...	...	...	...
1989-90	29.2	40.4	10.1	11.2	5.6	3.4	50.6
1990-91	29.2	40.4	10.1	11.2	5.6	3.4	50.6
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest							
1983-84	13.9	31.9	30.6	22.2	1.4	–	85.7
1987-88	4.5	31.8	22.7	34.1	6.1	0.8	59.5
1988-89	4.5	27.3	25.3	35.1	7.8	–	68.8
1989-90	2.8	25.0	33.7	29.8	7.9	0.8	100.0
1990-91	1.1	24.4	35.7	29.7	8.3	0.8	100.0

¹ Percentages may not add to 100% due to rounding.

¹ Pourcentages ne totalisent pas toujours 100% à cause de l'arrondissement.

Current Year Data

Données pour l'année en cours

Table 6

Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Field and Province/Territory, 1990-91

Program Field	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.			
TOTAL POSTSECONDARY PROGRAMS	3,666	999	2,692	2,664	154,418	99,466	3,963	3,433
UNIVERSITY TRANSFER PROGRAMS	-	-	-	-	84,781	-	83	-
TOTAL CAREER PROGRAMS	3,666	999	2,692	2,664	69,637	99,466	3,880	3,433
Arts	22	59	-	257	5,573	10,686	214	38
Fine and applied arts n/r	-	-	-	-	-	1,296	-	-
Fine arts	-	12	-	96	469	1,190	-	38
Commercial and promotional arts	-	31	-	-	446	3,051	73	-
Graphic and audio-visual arts	22	16	-	93	1,745	1,230	-	-
Creative and design arts	-	-	-	24	2,423	1,715	-	-
Personal arts	-	-	-	-	-	83	-	-
Mass communications	-	-	-	44	490	2,058	141	-
Other applied arts	-	-	-	-	-	63	-	-
Humanities and related	36	13	18	18	746	1,355	28	30
Journalism	36	13	-	18	-	990	-	-
Library science	-	-	18	-	563	337	28	30
Other humanities	-	-	-	-	183	28	-	-
Health sciences and related	963	191	845	696	11,339	12,625	1,392	1,069
Nursing	855	128	622	601	6,888	8,615	1,174	835
Diagnostic and treatment medical technologies	108	17	208	95	3,096	3,379	186	210
Medical equipment and prosthetics	-	-	15	-	403	237	-	-
Other health related technologies	-	46	-	-	952	394	32	24
Engineering and applied sciences	1,273	214	792	845	18,927	20,450	765	582
Chemical technologies	-	-	33	33	744	1,078	29	39
Electrical/electronics technologies	398	61	207	306	4,809	5,086	326	132
Mathematics and computer science	255	77	228	97	4,672	4,846	141	106
Transportation technologies	63	-	24	-	196	536	-	-
Engineering-general	249	-	149	290	2,222	2,352	180	160
Engineering-mechanical	127	33	116	73	2,724	2,514	66	53
Engineering-architectural and construction	181	43	5	15	2,657	3,306	23	46
Engineering-aeronautical	-	-	-	-	-	-	-	-
Engineering-industrial	-	-	30	31	903	732	-	46
Natural sciences and primary industries	210	73	67	164	2,762	3,380	44	161
Natural sciences	-	-	-	28	1,307	1,287	8	51
Primary industries	129	-	9	78	548	757	-	-
Resource processing technologies	53	34	-	-	320	160	-	-
Environmental and conservation technologies	28	39	58	58	587	1,176	36	110
Social sciences and services	235	154	305	134	11,159	18,629	296	449
Protection and correction services	-	84	60	80	3,143	5,066	41	55
Social services	70	37	34	31	3,092	3,962	232	287
Recreation and sports	87	-	-	-	1,651	3,336	-	-
Educational and counselling services	78	33	211	23	3,186	5,581	23	107
Social sciences	-	-	-	-	87	684	-	-
Business and commerce	927	295	623	543	19,131	28,198	1,141	1,104
Secretarial science	356	106	114	-	6,271	4,970	45	38
Management and administration	487	128	335	543	11,460	17,614	978	1,004
Merchandising and sales	84	21	61	-	1,330	4,188	75	29
Service industry technologies	-	40	113	-	70	1,426	43	33
Other N.E.C.	-	-	-	7	-	3,818	-	-
Not Reported	-	-	42	-	-	325	-	-

Tableau 6

Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le domaine d'études et la province/territoire, 1990-1991

Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada		Total	Domaine d'études
				Male	Female		
Alb.	C.-B.		T.N.-O.	Hommes	Femmes		
25,168	27,427	176	266	148,459	175,879	324,338	TOTAL DES PROGRAMMES POSTSECONDAIRES
4,342	14,386	87	11	48,344	55,346	103,690	PROGRAMMES DE PASSAGE À L'UNIVERSITÉ
20,826	13,041	89	255	100,115	120,533	220,648	TOTAL DES PROGRAMMES MENANT À UNE CARRIÈRE
2,094	2,448	-	-	9,042	12,349	21,391	Arts
174	158	-	-	790	838	1,628	Beaux-arts et arts appliqués n/d
611	1,193	-	-	1,827	1,782	3,609	Beaux-arts
130	62	-	-	1,637	2,156	3,793	Arts commerciaux et publicitaires
291	403	-	-	1,819	1,981	3,800	Arts graphiques et audio-visuels
219	141	-	-	599	3,923	4,522	Arts de création
-	-	-	-	-	83	83	Services personnels
669	378	-	-	2,288	1,492	3,780	Communications
-	113	-	-	82	94	176	Autres arts appliqués
432	106	-	-	846	1,936	2,782	Sciences humaines et disciplines connexes
293	48	-	-	628	770	1,398	Journalisme
139	49	-	-	191	973	1,164	Bibliothéconomie
-	9	-	-	27	193	220	Autres sciences humaines
2,894	2,550	-	-	5,642	28,922	34,564	Sciences de la santé et disciplines connexes
2,101	1,768	-	-	2,517	21,070	23,587	Sciences infirmières
627	470	-	-	2,262	6,134	8,396	Diagnostic et traitement des maladies
71	103	-	-	429	400	829	Fabrication d'appareils médicaux et de prothèses
95	209	-	-	434	1,318	1,752	Autres techniques de la santé
4,363	2,367	15	-	42,388	8,205	50,593	Génie et sciences appliquées
274	183	-	-	1,404	1,009	2,413	Techniques chimiques
1,071	625	-	-	12,351	670	13,021	Électricité et électronique
920	734	15	-	8,371	3,720	12,091	Mathématiques et informatique
55	36	-	-	806	104	910	Techniques des transports
959	259	-	-	6,055	765	6,820	Génie-général
457	119	-	-	6,007	275	6,282	Génie-mécanique
506	284	-	-	5,642	1,424	7,066	Génie-architecture et bâtiment
78	-	-	-	72	6	78	Génie-aéronautique
43	127	-	-	1,680	232	1,912	Génie-industriel
1,759	677	-	48	6,403	2,942	9,345	Sciences naturelles et industries primaires
955	90	-	-	1,841	1,885	3,726	Sciences naturelles
271	409	-	-	1,882	319	2,201	Industries primaires
167	34	-	-	618	150	768	Transformation des ressources
366	144	-	48	2,062	588	2,650	Environnement et protection de l'environnement
2,867	951	27	111	10,358	24,959	35,317	Sciences sociales et services sociaux
775	627	-	-	6,235	3,696	9,931	Services de protection et correctionnels
1,000	56	10	42	1,232	7,621	8,853	Services sociaux
522	213	-	14	1,713	4,110	5,823	Loisirs et sports
516	55	17	55	996	8,889	9,885	Services pédagogiques et d'orientation
54	-	-	-	182	643	825	Sciences sociales
5,543	3,865	47	96	23,325	38,188	61,513	Affaires et commerce
972	36	-	-	451	12,457	12,908	Secrétariat
4,187	3,032	47	96	18,798	21,113	39,911	Gestion et administration
384	774	-	-	3,320	3,626	6,946	Commerce et vente
-	23	-	-	756	992	1,748	Techniques des industries de services
868	-	-	-	1,929	2,764	4,693	Autres n.c.a.
6	77	-	-	182	268	450	Non déclaré

Table 7

Graduates of Postsecondary Career Programs by Program Field and Province/Territory, 1989-90

Program Field	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.			
TOTAL CAREER PROGRAMS	826	473	1,006	946	14,213	23,991	1,621	1,224
Arts	15	19	-	72	704	2,755	75	-
Fine and applied arts n/r	-	-	-	-	-	276	-	-
Fine arts	-	-	-	22	49	239	-	-
Commercial and promotional arts	-	11	-	-	50	869	28	-
Graphic and audio-visual arts	15	8	-	34	215	300	-	-
Creative and design arts	-	-	-	13	299	481	-	-
Personal arts	-	-	-	-	-	20	-	-
Mass communications	-	-	-	3	91	535	47	-
Other applied arts	-	-	-	-	-	35	-	-
Humanities and related	6	14	9	11	260	333	23	11
Journalism	6	14	-	11	-	230	-	-
Library science	-	-	9	-	170	89	23	11
Other humanities	-	-	-	-	90	14	-	-
Health sciences and related	248	46	321	258	3,199	3,913	613	472
Nursing	216	38	234	231	2,050	2,303	506	345
Diagnostic and treatment medical technologies	32	8	82	27	817	1,376	87	121
Medical equipment and prosthetics	-	-	5	-	97	32	-	-
Other health related technologies	-	-	-	-	235	202	20	6
Engineering and applied sciences	232	98	393	251	3,757	4,112	255	172
Chemical technologies	-	-	3	10	174	261	-	16
Electrical/electronics technologies	59	28	91	47	943	1,003	89	64
Mathematics and computer science	64	25	112	40	1,172	839	91	29
Transportation technologies	5	-	13	-	38	130	-	-
Engineering-general	37	-	102	103	480	430	50	31
Engineering-mechanical	30	5	36	19	408	573	13	21
Engineering-architectural and construction	37	40	2	13	381	606	12	-
Engineering-aeronautical	-	-	-	-	-	-	-	-
Engineering-industrial	-	-	34	19	161	270	-	11
Natural sciences and primary industries	54	37	13	105	566	937	18	20
Natural sciences	-	-	-	17	268	457	8	15
Primary industries	29	-	2	63	120	215	-	-
Resource processing technologies	15	14	-	-	74	44	-	-
Environmental and conservation technologies	10	23	11	25	104	221	10	5
Social sciences and services	93	123	98	57	2,034	5,352	104	250
Protection and correction services	-	67	8	25	660	1,225	14	16
Social services	32	47	5	16	483	1,179	80	227
Recreation and sports	35	-	-	-	269	984	-	-
Educational and counselling services	26	9	85	16	596	1,746	10	7
Social sciences	-	-	-	-	26	218	-	-
Business and commerce	178	136	172	191	3,693	6,264	533	299
Secretarial science	100	49	32	-	1,293	1,626	30	32
Management and administration	78	56	70	191	1,864	2,882	397	225
Merchandising and sales	-	7	11	-	473	1,339	86	30
Service industry technologies	-	24	59	-	63	417	20	12
Other N.E.C.	-	-	-	1	-	295	-	-
Not Reported	-	-	-	-	-	30	-	-

Tableau 7

Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études et la province/territoire, 1989-1990

Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada		Total	Domaine d'études
				Male	Female		
Alb.	C.-B.		T.N.-O.	Hommes	Femmes		
7,904	5,003	15	52	23,416	33,858	57,274	TOTAL DES PROGRAMMES MENANT À UNE CARRIÈRE
605	638	—	—	1,893	2,990	4,883	Arts
—	2	—	—	125	153	278	Beaux-arts et arts appliqués n/d
151	195	—	—	283	373	656	Beaux-arts
35	20	—	—	394	619	1,013	Arts commerciaux et publicitaires
120	164	—	—	381	475	856	Arts graphiques et audio-visuels
78	90	—	—	113	848	961	Arts de création
—	—	—	—	—	20	20	Services personnels
221	128	—	—	560	465	1,025	Communications
—	39	—	—	37	37	74	Autres arts appliqués
152	76	—	—	251	644	895	Sciences humaines et disciplines connexes
95	55	—	—	179	232	411	Journalisme
57	20	—	—	58	321	379	Bibliothéconomie
—	1	—	—	14	91	105	Autres sciences humaines
1,289	1,127	—	—	1,891	9,595	11,486	Sciences de la santé et disciplines connexes
882	811	—	—	787	6,829	7,616	Sciences infirmières
320	188	—	—	830	2,228	3,058	Diagnostic et traitement des maladies
43	43	—	—	150	70	220	Fabrication d'appareils médicaux et de prothèses
44	85	—	—	124	468	592	Autres techniques de la santé
1,477	866	4	—	9,693	1,924	11,617	Génie et sciences appliquées
114	57	—	—	352	283	635	Techniques chimiques
357	222	—	—	2,734	169	2,903	Électricité et électronique
319	308	4	—	2,088	915	3,003	Mathématiques et informatique
32	28	—	—	221	25	246	Techniques des transports
317	77	—	—	1,431	196	1,627	Génie-général
171	40	—	—	1,265	51	1,316	Génie-mécanique
100	81	—	—	1,045	227	1,272	Génie-architecture et bâtiment
47	—	—	—	46	1	47	Génie-aéronautique
20	53	—	—	511	57	568	Génie-industriel
758	228	—	17	1,843	910	2,753	Sciences naturelles et industries primaires
414	38	—	—	571	646	1,217	Sciences naturelles
89	157	—	—	582	93	675	Industries primaires
45	17	—	—	162	47	209	Transformation des ressources
210	16	—	17	528	124	652	Environnement et protection de l'environnement
1,299	361	7	18	2,496	7,300	9,796	Sciences sociales et services sociaux
292	223	—	—	1,560	970	2,530	Services de protection et correctionnels
430	52	7	9	296	2,271	2,567	Services sociaux
227	86	—	3	424	1,180	1,604	Loisirs et sports
327	—	—	6	168	2,660	2,828	Services pédagogiques et d'orientation
23	—	—	—	48	219	267	Sciences sociales
2,297	1,705	4	17	5,209	10,280	15,489	Affaires et commerce
530	18	—	—	75	3,635	3,710	Secrétariat
1,545	1,224	4	17	3,731	4,822	8,553	Gestion et administration
222	378	—	—	1,148	1,398	2,546	Commerce et vente
—	85	—	—	255	425	680	Techniques des industries de services
27	1	—	—	126	198	324	Autres n.c.a.
—	1	—	—	14	17	31	Non déclaré

Table 8

Percentage Distribution of Full-time Students in the First Year of a Postsecondary Program by Activity and Residence During the Previous Year, by Province/Territory, 1990-91^{1,2}

Tableau 8

Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps dans la première année d'étude d'un programme postsecondaire, selon l'activité et le lieu de résidence de l'étudiant l'année précédente, selon la province/territoire, 1990-1991^{1,2}

	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.P.-É.	N.S. N.-É.	N.B. N.-B.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T.N.-O.	Total
ACTIVITY LAST YEAR – ACTIVITÉ L'ANNÉE DERNIÈRE											
STUDENT – ÉTUDIANT											
Same institution – Dans le même établissement	2.7	3.5	13.3	11.5	–	0.3	–	21.5	–	9.3	0.8
Postsecondary program of another college or institute – Un programme postsecondaire d'un autre collège ou établissement	2.2	2.5	1.8	0.1	0.1	6.7	24.1	1.6	13.5	–	2.8
Secondary school – École secondaire	42.2	22.5	39.2	38.0	46.8	29.1	–	43.4	48.0	14.0	45.7
University – Université	7.6	10.9	10.3	5.2	4.1	14.9	3.4	2.8	4.1	–	4.7
Other educational institution – Autres établissements d'enseignement	0.6	–	1.3	1.7	4.1	3.0	–	3.1	1.1	–	3.3
LABOUR FORCE – POPULATION ACTIVE	43.0	–	18.4	36.3	35.0	45.8	62.1	26.4	24.3	76.7	32.9
OTHER – AUTRES	1.6	60.6	15.6	7.3	9.8	0.1	10.3	1.2	9.1	–	9.7
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Number reporting – Nombre de répondants	803	515	1,068	1,072	39,541	1,675	58	572	9,796	86	55,186
Percentage reporting – Taux de réponse	43.5	86.8	66.3	66.1	70.4	74.0	2.9	3.9	51.4	41.5	55.1
RESIDENCE LAST YEAR – LIEU DE RÉSIDENCE L'ANNÉE DERNIÈRE											
In the same province/territory – Dans la même province/territoire	87.2	26.2	80.8	92.2	89.5	95.6	56.9	77.6	83.6	98.8	87.7
In another province/territory – Dans une autre province/territoire	2.0	–	4.2	0.6	4.7	3.8	3.4	10.1	5.0	1.2	4.6
Outside Canada – À l'extérieur du Canada	–	–	0.2	–	3.4	0.5	–	1.4	2.0	–	2.8
Location unknown – Lieu inconnu	10.8	73.8	14.8	7.3	2.5	–	39.7	10.8	9.4	–	4.9

¹ Applies to the activity and residence of October 1989. S'applique à l'activité et le lieu de résidence d'octobre 1989.² Data are not available for Quebec and the Yukon. Les données ne sont pas disponibles pour la province de Québec et le Yukon.

Table 9

Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Province/Territory and Institution, 1990-91

Province/Territory and institution	Enrolment
Province/territoire et établissement	Effectifs
Newfoundland – Terre-Neuve	3,666
Community colleges – Collèges communautaires:	2,811
Avalon Community College, Carbonear (Campus)	13
Cabot Institute of Applied Arts and Technology, St. John's	1,256
Central Newfoundland Community College, Gander (Campus)	72
Central Newfoundland Community College, Grand Falls (Campus)	97
Eastern Community College, Burin (Campus)	32
Eastern Community College, Clarenville (Campus)	23
Fisher Institute of Applied Arts and Technology, Corner Brook	507
Labrador Community College, Happy Valley – Labrador (Campus)	30
Newfoundland and Labrador Institute of Fisheries and Marine Technology, St. John's	455
Western Community College, Stephenville (Campus)	326
Hospital schools – Écoles d'hôpital:	855
General Hospital, School of Nursing, St. John's	201
St. Clare's Mercy Hospital, School of Nursing, St. John's	217
Salvation Army Grace General Hospital, School of Nursing, St. John's	234
Western Memorial Regional Hospital, School of Nursing, Corner Brook	203
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	999
Community colleges – Collèges communautaires:	865
Holland College, Charlottetown	865
Hospital schools – Écoles d'hôpital:	134
P.E.I. School of Nursing, Charlottetown	128
Queen Elizabeth Hospital, School of Radiography, Charlottetown	6
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	2,692
Community colleges – Collèges communautaires:	1,954
Canadian Coast Guard College, Sydney	69
Nova Scotia Community College:	
Burridge Campus, Yarmouth	30
Cape Breton Adult Vocational Training Campus, Sydney	22
College of Geographic Sciences, Lawrencetown	162
Cumberland Campus, Springhill	21
Dartmouth Adult Vocational Training Campus, Dartmouth	14
Halifax Campus, Halifax	51
Institute of Technology, Halifax	344
I.W. Akerly Campus, Dartmouth	223
Lunenburg Campus, Bridgewater	54
Pictou Campus, Stellarton	75
The Froebel Institute for Early Childhood Education; Nova Scotia Teachers College, Truro	211
University College of Cape Breton (Technical Campus), Sydney	678
Hospital schools – Écoles d'hôpital:	738
Aberdeen Hospital, School of Nursing, New Glasgow	82
Cancer Treatment and Research Foundation of Nova Scotia, School of Radiation Therapy, Halifax	8
Halifax Infirmary Hospital, Halifax:	
School of Health Record Science	13
School of Nuclear Medicine	4
School of Nursing	114
School of Radiography	12
St. Martha's Hospital, School of Nursing, Antigonish	65
Sydney Community Health Centre, School of Nursing, Sydney	66
Sydney City Hospital, School of Nursing, Sydney	67
Victoria General Hospital, Halifax:	
School of Cytotechnology	13
School of Nuclear Medicine	3
School of Nursing	149
School of Radiological Technology	27
School of Respiratory Therapy	36

Tableau 9

Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon la province/territoire et l'établissement, 1990-1991

Province/Territory and institution	Enrolment
Province/territoire et établissement	Effectifs
Nova Scotia – Concluded – Nouvelle-Écosse – fin	
Yarmouth Regional Hospital, School of Nursing, Yarmouth	79
New Brunswick – Nouveau-Brunswick	2,664
Community colleges – Collèges communautaires:	2,032
Maritime Forest Ranger School, Fredericton	78
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, Bathurst	271
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, Campbellton	23
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, Dieppe	188
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, Edmundston	62
New Brunswick Community College, Miramichi	39
New Brunswick Community College, Moncton	537
New Brunswick Community College, St. Andrews	98
New Brunswick Community College, Saint John	543
New Brunswick Community College, Woodstock	106
New Brunswick Craft School, Fredericton	87
Hospital schools – Écoles d'hôpital:	632
École d'enseignement Infirmier Providence, Moncton	62
École de formation Infirmière d'Edmundston, Edmundston	70
Écoles d'Infirmières de Bathurst, Bathurst	103
The Miss A.J. MacMaster School of Nursing, Moncton	121
Saint John School of Nursing, Saint John	245
School of Radiation Oncology, Saint John Regional Hospital, Saint John	3
School of Radiologic Technology, Moncton Hospital, Moncton	10
School of Radiologic Technology, St. John Regional Hospital, Saint John	11
School of Radiologic Technology, St. Joseph's Hospital, Saint John	7
Quebec – Québec	154,418
CÉGEP:	133,812
Collège d'Abitibi-Témiscamingue, Rouyn	2,432
Collège Ahuntsic, Montréal	5,601
Collège d'Alma, Alma	1,188
Collège André-Laurendeau, Lasalle	2,044
Collège Beauce-Appalaches, Saint-George de Beauce	877
Collège Bois-de-Boulogne, Montréal	2,527
Champlain Regional College, St. Lambert, Lennoxville and – et St. Lawrence	4,351
Collège de Chicoutimi, Chicoutimi	2,968
Dawson College, Montréal	6,947
Collège de Drummondville, Drummondville	1,569
Collège Édouard-Montpetit, Longueuil	6,696
Collège François-Xavier-Garneau, Sillery	4,278
Collège de la Gaspésie, Gaspé	1,272
Collège de Granby, Granby	1,339
Collège de Haute-riève, Haute-riève	922
Collège Héritage, Gatineau	778
John Abbott College, Ste-Anne-de-Bellevue	4,860
Collège de Joliette, Joliette	1,892
Collège de Jonquière, Jonquière	3,126
Collège de La Pocatière, La Pocatière	1,086
Collège de Lévis-Lauzon, Lauzon	3,241
Collège de Limoilou, Québec	5,161
Collège Lionel-Groulx, Sainte-Thérèse	2,630
Collège de Maisonneuve, Montréal	4,912
Collège de Matane, Matane	707
Collège Montmorency, Laval	4,262
Collège de l'Outaouais, Hull	3,289
Collège de la Région de l'Amiante, Thetford Mines	1,246
Collège de Rimouski, Rimouski	3,007
Collège Rivière-du-Loup, Rivière-du-Loup	1,408

Table 9

Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Province/Territory and Institution, 1990-91 - Continued

Province/Territory and institution	Enrolment
Province/territoire et établissement	Effectifs
Quebec - Concluded - Québec - fin	
Collège de Rosemont, Montréal	2,928
Collège de Saint-Félicien, Saint-Félicien	1,060
Collège de Sainte-Foy, Sainte-Foy	5,834
Collège de Saint-Hyacinthe, Saint-Hyacinthe	2,024
Collège Saint-Jean-sur-Richelieu, Saint-Jean-sur-Richelieu	2,151
Collège de Saint-Jérôme, Saint-Jérôme	2,943
Collège de Saint-Laurent, Ville Saint-Laurent	3,445
Collège de Sept-Îles, Sept-Îles	691
Collège de Shawinigan, Shawinigan	1,302
Collège de Sherbrooke, Sherbrooke	4,897
Collège de Sorel-Tracy, Tracy	1,332
Collège de Trois-Rivières, Trois-Rivières	4,309
Collège de Valleyfield, Salaberry-de-Valleyfield	1,679
Vanier College, Montréal	5,726
Collège de Victoriaville, Victoriaville	1,315
Collège du Vieux Montréal, Montréal	5,560
Other colleges - Autres collèges	20,606
Ontario	99,466
Colleges of Applied Arts and Technology - Collèges d'arts appliqués et de technologie:	96,371
Algonquin College, Ottawa	6,760
Cambrian College, Sudbury	3,227
Canadore College, North Bay	2,234
Centennial College, Scarborough	5,741
Cité Collégiale, Ottawa	1,965
Conestoga College, Kitchener	3,402
Confederation College, Thunder Bay	2,309
Durham College, Oshawa	2,373
Fanshawe College, London	6,085
George Brown College, Toronto	6,328
Georgian College, Barrie	3,701
Humber College, Etobicoke	7,866
Lambton College, Sarnia	1,760
Loyalist College, Belleville	2,296
Mohawk College, Hamilton	6,533
Niagara College, Welland	3,343
Northern College, South Porcupine	1,158
St. Clair College, Windsor	3,649
St. Lawrence College, Brockville	3,926
Sault College, Sault Ste. Marie	1,818
Seneca College, North York	9,160
Sheridan College, Oakville	6,900
Sir Sandford Fleming College, Peterborough	3,837
Other colleges - Autres collèges:	2,961
Canadian Memorial Chiropractic College, Toronto	559
Centralia College of Agricultural Technology, Huron Park	176
Collège de technologie agricole et alimentaire d'Alfred, Alfred	55
Kemptville College of Agricultural Technology, Kemptville	158
New Liskeard College of Agricultural Technology, New Liskeard	88
Niagara Parks Commission; School of Horticulture, Niagara Falls	33
Ontario College of Art, Toronto	1,296
Ridgetown College of Agricultural Technology, Ridgetown	135
The Michener Institute, Toronto	461
Hospital schools - Écoles d'hôpital:	134
Eastern Ontario School of X-ray Technology, Kingston General Hospital, Kingston	36
Kingston Regional Cancer Centre, Kingston	5
London Regional Cancer Centre, School of Radiotherapeutic Technology, Victoria Hospital, London	8
Ontario Cancer Treatment and Research Foundation, School of Radiation Therapy, Thunder Bay	3

Tableau 9

Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon la province/territoire et l'établissement, 1990-1991 - suite

Province/Territory and institution	Enrolment
Province/territoire et établissement	Effectifs
Ontario - Concluded - fin	
Ontario Cancer Treatment and Research Foundation, School of Radiation Therapy, Hamilton	14
Ontario Cancer Institute, School of Radiation Therapy, Princess Margaret Hospital, Toronto	34
Ottawa Cancer Foundation, School of Radiation Therapy, Ottawa	12
Thunder Bay Institute of Medical Technology, McKellar General Hospital, Thunder Bay	19
Windsor Regional Cancer Centre, Windsor	3
Manitoba	3,963
Community colleges - Collèges communautaires:	3,043
Assiniboine Community College, Brandon	379
Keewatin Community College, The Pas	136
Red River Community College, Winnipeg	2,528
Hospital schools - Écoles d'hôpital:	920
Brandon General Hospital, School of Nursing, Brandon	87
Brandon Mental Health Centre, School of Psychiatric Nursing, Brandon	61
Grace General Hospital, School of Nursing, Winnipeg	127
Health Sciences Centre, Winnipeg:	
School of Cytotechnology	6
School of Nursing	211
School of Respiratory Therapy	36
Manitoba Cancer Foundation, Winnipeg	9
Misericordia General Hospital, School of Nursing, Winnipeg	136
Selkirk Mental Health Centre, School of Psychiatric Nursing, Selkirk	63
St. Boniface General Hospital, School of Nursing, Winnipeg	184
Saskatchewan	3,433
Community colleges - Collèges communautaires:	3,419
Saskatchewan Institute of Applied Arts and Technology:	
Kelsey Campus, Saskatoon	1,187
Palliser Campus, Moose Jaw	1,179
Wascana Campus, Regina	549
Woodland Campus, Prince Albert	504
Hospital schools - Écoles d'hôpital:	14
Pasqua Hospital, School of Cytotechnology, Regina	2
Saskatchewan Cancer Foundation, Allan Blair Memorial Clinic, School of Radiation Therapy Technology, Regina	5
Saskatchewan Cancer Foundation, Saskatoon Cancer Clinic, School of Radiation Therapy Technology, Saskatoon	7
Alberta	25,168
Community colleges - Collèges communautaires:	23,794
Alberta College of Art, Calgary	580
Fairview College, Fairview	181
Grande Prairie Regional College, Grande Prairie	902
Grant MacEwan Community College, Edmonton	2,911
Keyano College, Fort McMurray	327
Lakeland College, Vermilion	780
Lethbridge Community College, Lethbridge	1,383
Medicine Hat College, Medicine Hat	1,028
Mount Royal College, Calgary	4,017
Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton	4,505
Olds College, Olds	502
Red Deer College, Red Deer	2,675
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary	4,003

Table 9

Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Province/Territory and Institution, 1990-91 – Concluded

Province/Territory and institution	Enrolment
Province/territoire et établissement	Effectifs
Alberta – Concluded – fin	
Hospital schools – Écoles d'hôpital:	1,374
Alberta Hospital Edmonton, School of Nursing, Edmonton	12
Alberta Hospital Ponoka, School of Nursing, Ponoka	87
Cross Cancer Institute, School of Radiation Oncology Technology, Edmonton	11
Foothills Hospital, School of Nursing, Calgary	380
Misericordia Hospital, School of Nursing, Edmonton	242
Royal Alexandra Hospital, School of Nursing, Edmonton	325
Tom Baker Cancer Centre, School of Radiation Therapy, Calgary	6
University of Alberta Hospital, School of Nursing, Edmonton	311
British Columbia – Colombie-Britannique	27,427
Community colleges – Collèges communautaires:	27,359
British Columbia Institute of Technology, Burnaby	3,695
Camosun College, Victoria	1,951
Capilano College, North Vancouver	2,996
Cariboo College, Kamloops	2,016
College of New Caledonia, Prince George	1,089
Columbia College, Vancouver	347
Douglas College, New Westminster	2,094
East Kootenay Community College, Cranbrook	368
Emily Carr College of Art and Design, Vancouver	710
Fraser Valley College, Chilliwack	956

Tableau 9

Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon la province/territoire et l'établissement, 1990-1991 – fin

Province/Territory and institution	Enrolment
Province/territoire et établissement	Effectifs
British Columbia – Concluded – Colombie-Britannique – fin	
Kwantlen College, Surrey	2,305
Malaspina College, Nanaimo	1,863
North Island College, Comox	208
Northern Lights College, Dawson Creek	138
Northwest Community College, Terrace	212
Okanagan College, Kelowna	2,627
Open Learning Agency, Richmond(1)	–
Selkirk College, Castlegar	795
Vancouver Community College, Vancouver	2,989
Hospital schools – Écoles d'hôpital:	68
Cancer Control Agency of British Columbia, Vancouver	15
Vancouver General Hospital, School of Nursing, Vancouver	53
Yukon	176
Community colleges – Collèges communautaires:	176
Yukon College, Whitehorse	176
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest	266
Community colleges – Collèges communautaires:	266
Arctic College, Aurora Campus, Inuvik	32
Arctic College, Nunatta Campus, Iqaluit	90
Arctic College, Thebacha Campus, Fort Smith	115
Arctic College, Yellowknife Campus, Yellowknife	29

¹ The Open Learning Agency is designed to serve students wishing to study on a part-time basis. In 1990-91 the part-time enrolment of this institution was 5,047.

¹ L'établissement Open Learning Agency accueille les étudiants qui désirent poursuivre des études à temps partiel. En 1990-91 il comptait 5,047 étudiants à temps partiel.

For Further Reading

Current Publications on Education from Statistics Canada

The following publications can be obtained by contacting Publication Sales and Services, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Catalogue Number

General

81-002	Education Statistics Bulletin. Bil.
81-208	Financial Statistics of Education. A., Bil.
81-220	Advance Statistics of Education, A., Bil.
81-229	Education in Canada: A Statistical Review. A., Bil.
81-261	International Student Participation in Canadian Education. A., Bil.
81-560	Decade of Education Finance, 1970-71 to 1979-80. O., Bil.
81-568	Historical Compendium of Education Statistics: From Confederation to 1975. O., Bil.
81-569	Education Statistics for the Seventies. O., Bil.

Elementary-Secondary Schools

81-210	Elementary-Secondary School Enrolment. A., Bil.
81-257	Minority and Second Language Education, Elementary and Secondary Levels. A., Bil.

Universities

81-204	Universities: Enrolment and Degrees. A., Bil.
81-219	Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities. A., Bil.
81-241	Teachers in Universities. A., Bil.
81-258A	Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. A., Bil.

Lectures suggérées

Dernières publications sur l'éducation publiées par Statistique Canada

Ces publications peuvent être obtenues en contactant la Section des ventes des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Numéro au catalogue

Général

81-002	Bulletin des statistiques de l'éducation. Bil.
81-208	Statistiques financières de l'éducation. A., Bil.
81-220	Statistiques de l'enseignement: Estimations. A., Bil.
81-229	L'éducation au Canada: Revue statistique. A., Bil.
81-261	Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne. A., Bil.
81-560	Une décennie des finances de l'éducation, 1970-71 à 1979-80. HS., Bil.
81-568	Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation: De la naissance de la confédération à 1975. HS., Bil.
81-569	Les statistiques sur l'éducation pour les années soixante-dix. HS., Bil.

Écoles primaires et secondaires

81-210	Effectifs des écoles primaires et secondaires. A., Bil.
81-257	Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement, niveaux élémentaire et secondaire. A., Bil.

Universités

81-204	Universités: Inscriptions et grades décernés. A., Bil.
81-219	Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes. A. Bil.
81-241	Enseignants dans les universités. A., Bil.
81-258A	Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. A., Bil.

**Catalogue
Number**

**Numéro au
catalogue**

Universities – Concluded

- 81-258P Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. P., Bil.
- 81-258S Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. S., Bil.
- 81-259 Postgraduation Plans of Ph.D. Graduates, Bil.
- 81-260 University Finance, Trend Analysis, 1976-77 to 1985-86. A., Bil.
- 81-501E University Graduates and Jobs: Changes during the 1970's. O., E., F.

Universités – fin

- 81-258P Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. P., Bil.
- 81-258S Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. S., Bil.
- 81-259 Projets immédiats des titulaires de doctorats., Bil.
- 81-260 Finance des universités - Analyses des tendances. A., Bil.
- 89-501F Les diplômés des universités et leurs emplois: Changements durant les années 70. HS., F., Angl.

Colleges and Vocational Schools

- 81-222 Community Colleges and Related Institutions: Postsecondary Enrolment and Graduates. A., Bil.
- 81-254 Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools. A., Bil.

**Collèges et écoles de formation
professionnelle**

- 81-222 Collèges communautaires et établissements analogues: effectifs et diplômés postsecondaires. A., Bil.
- 81-254 Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle. A., Bil.

- A. – Annual
O. – Occasional
Bil. – Bilingual
E. – English
F. – French
P. – Preliminary
S. – Supplementary

- A. – Annuel
HS. – Hors série
Bil. – Bilingue
Angl. – Anglais
F. – Français
P. – Préliminaire
S. – Supplémentaire

Data for several of the above publications originate with computerized data files. The following computerized systems permit considerable flexibility for users to request more detailed statistics according to their specific requirements:

Elementary-Secondary Teachers
University Teachers
University Students/Graduates
Community College Teachers

Les données qui sont présentées dans plusieurs des publications mentionnées ci-haut, sont tirées de banques de données. Les systèmes informatisés mentionnés ci-dessous, permettent la flexibilité nécessaire à répondre aux demandes des utilisateurs pour des statistiques détaillées selon des besoins spécifiques:

Enseignants dans les écoles élémentaires-secondaires
Enseignants dans les universités
Inscriptions dans les universités/Diplômés
Enseignants dans les collèges communautaires
Inscription dans les collèges communautaires/Diplômés

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. These are listed in the **Statistics Canada Catalogue 1992**, Catalogue No. 11-204E, available from Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (Price: Canada \$13.95; United States US \$17.00; Other Countries US \$20.00).

Outre les publications énumérées ci-dessus, Statistique Canada publie une grande variété de bulletins statistiques sur la situation économique et sociale du Canada. Ceux-ci sont énumérés dans le Catalogue de Statistique Canada 1992, numéro au catalogue 11-204F, disponible de Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6, au prix de \$13.95 l'exemplaire (États-Unis : \$17.00; autres pays : \$20.00).

ORDER FORM

Statistics Canada Publications

MAIL TO:

**Publication Sales
Statistics Canada
Ottawa, Ontario, K1A 0T6**

(Please print)

Company _____

Department _____

Attention

Address _____

City _____ Province _____

Postal Code Tel.

FAX TO: (613) 951-1584

This fax will be treated as an original order. Please do not send confirmation.

METHOD OF PAYMENT

☐ Purchase Order Number (please enclose)☐ Payment enclosed \$☐ Bill me later (max. \$500)

Charge to my: ☐ MasterCard ☐ VISA

Account Number _____

Expiry Date | | | | |

Signature _____

Client Reference Number _____

[illegible]

Version française de ce bon de commande disponible sur demande



Statistics Canada Statistique Canada

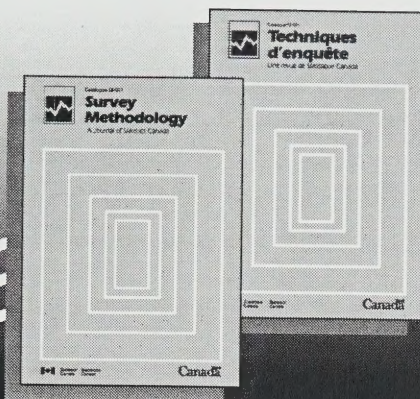
Canada^{ca}



This order coupon is available in English upon request

Survey Methodology

A Journal of Statistical Development and Applications



Techniques d'enquête

Une revue des méthodes et des applications statistiques

Survey Methodology is dedicated to the theory and practice of survey taking. Published twice a year, this Statistics Canada journal provides a unique outlet for research and scholarship on topics that span the survey process from data collection, through analysis to evaluation.

Each issue of *Survey Methodology* presents a carefully selected collection of articles that combine solid insights with readability. Special sections with forward-looking articles examine emerging issues in the field and alert subscribers to the best current survey techniques. Recent special topics have included:

- Census Undercount Measurement Methods and Issues
- New Approaches to Data Collection and Capture
- Time Series Methods in Surveys
- History and Emerging Issues in Censuses and Surveys
- Data Analysis
- Statistical Uses of Administrative Data

Survey Methodology thrives on the contributions of experts from Canada and around the world. You can count on articles and overviews that are authoritative and complete.

Survey Methodology (Cat. no. 12-001) costs \$35 in Canada, US \$ 42 in the United States, and US \$ 49 in other countries. To order, write to:

**Publication Sales
Statistics Canada
Ottawa, Ontario
K1A 0T6**

Or fax your order to (613) 951-1584. If more convenient, call our toll-free number and charge it to your VISA or MasterCard.

1-800-267-6677

Techniques d'enquête est une revue de Statistique Canada publiée deux fois l'an et consacrée aux aspects théoriques et pratiques des enquêtes. Aux fins de la recherche et des études, c'est une source d'information unique sur les diverses facettes des enquêtes comme la collecte, l'analyse et l'évaluation des données.

Chaque numéro de *Techniques d'enquête* présente un choix judicieux d'articles bien structurés et agréables à lire. Dans des sections spéciales qui s'orientent vers l'avenir, on présente des articles sur l'évolution du domaine et on met le lecteur sur la piste des meilleures techniques d'enquête à l'heure actuelle. Au nombre des sujets parus récemment :

- Méthodes et questions concernant la mesure du sous-dénombrement du recensement
- Nouvelles approches pour la collecte et la saisie des
- Séries chronologiques dans les enquêtes
- Histoire et questions actuelles dans le domaine des recensements et des sondages
- Analyse de données
- Utilisations statistiques des données administratives

Techniques d'enquête réunit les contributions d'experts du pays et de la scène internationale, de manière à vous offrir un éventail d'articles et d'aperçus qui font autorité.

L'abonnement annuel à *Techniques d'enquête* (no 12-001 au Catalogue) coûte 35 \$ au Canada, 42 \$ US aux États-Unis et 49 \$ US dans les autres pays. Pour commander, écrivez à :

**Vente des publications
Statistique Canada
Ottawa (Ontario)
K1A 0T6**

Ou télécopiez votre commande au (613) 951-1584. Vous pouvez aussi nous appeler au numéro sans frais et faire porter à votre compte VISA ou MasterCard.

1-800-267-6677

CANADA A PORTRAIT

A CELEBRATION
OF OUR GREAT NATION

UN PORTRAIT DU CANADA

POUR CÉLÉBRER LA
GRANDEUR DE NOTRE PAYS

Canada challenges the imagination. Imagine a country where Newfoundlanders live closer to Africans than they do to fellow Canadians in British Columbia. Or a country with an island that has a glacier bigger than Ireland. Imagine a country with two million lakes, and the world's longest coastline – but that shares a border with only one nation.

Statistics Canada has created the 54th edition of **Canada: A Portrait** as a celebration of our great nation. Drawn from Statistics Canada's rich palette of national data, it paints a picture of where we are socially, economically, culturally and politically.

Over 60 unique and beautiful photographs combined with lively text, provide a close-up look at the Canada of today.

Experience this land's remarkable natural regions and diverse human landscape through six chapters entitled: **This Land, The People, The Society, Arts and Leisure, The Economy, and Canada in the World.**

Eminent Canadians such as astronaut Roberta Bondar, former hockey star Jean Béliveau, and writer W.O. Mitchell have contributed their personal visions of Canada.

Canada: A Portrait is a beautiful illustration of the Canada of today.

Presented in a 30 cm X 23 cm (12 1/4" X 9") format, prestige hardcover, with over 200 pages, **Canada: A Portrait** (Catalogue No. 11-403E) is available in Canada for \$38.00 plus GST, US \$41.95 in the United States, and US \$48.95 in other countries.

To order write **Statistics Canada, Publications Sales, Ottawa, Ontario, K1A 0T6** or contact the nearest Statistics Canada Regional Reference Centre listed in this publication. For faster ordering call toll-free **1-800-267-6677** and use your VISA and MasterCard or fax your order to **(613) 951-1584**.

Le Canada est un pays qui défie l'imagination. Imaginez un pays où les Terre-Neuviens vivent plus près des Africains que de leurs compatriotes de la Colombie-Britannique. Un pays où se trouve une île sur laquelle s'étend un glacier plus grand que l'Irlande. Imaginez un pays qui compte 2 millions de lacs et le plus long littoral du monde, et pourtant un seul voisin.

Statistique Canada a créé la 54^e édition d'**Un portrait du Canada** pour célébrer la grandeur de notre pays. C'est à partir du riche éventail de données nationales de Statistique Canada que l'on a brossé ce tableau de notre situation sociale, économique, culturelle et politique.

Plus de 60 magnifiques photos, mariées à un texte vivant, offrent une vision claire et détaillée de ce qu'est le Canada d'aujourd'hui.

Découvrez les splendides régions naturelles de ce pays, de même que son paysage humain des plus diversifiés, à travers six chapitres intitulés :

Le territoire, La population, La société, Les arts et les loisirs, L'économie et Le Canada dans le monde.

D'éminents Canadiens, tels Roberta Bondar, astronaute, Jean Béliveau, ancienne vedette de hockey, et W.O. Mitchell, écrivain, y font part de leur vision personnelle du Canada.

Un portrait du Canada... un magnifique ouvrage de collection qui décrit admirablement bien le Canada d'aujourd'hui.

Présenté dans un format de 30 cm sur 23 cm (12,25 po X 9 po), dans une couverture rigide de luxe et en plus de 200 pages, **Un portrait du Canada** (N° 11-403F au catalogue) coûte 38 \$ plus TPS au Canada, 41,95 \$ US aux États-Unis et 48,95 \$ US dans les autres pays.

Pour commander, écrivez à **Statistique Canada, Vente des publications, Ottawa (Ontario), K1A 0T6** ou communiquez avec le Centre régional de consultation de Statistique Canada le plus proche. La liste figure dans la publication. Pour commander plus rapidement, composez sans frais le **1-800-267-6677** et utilisez votre carte VISA ou MasterCard ou télécopiez votre commande au **(613) 951-1584**.

